



Jardin d'enfants "Bac à sable"
Stéphanie Ruchat
Chemin de la Brégentenaz 16
1272 Genolier
079/130.05.39
info@bac-a-sable.ch
www.bac-a-sable.ch

Projet pédagogique du jardin d'enfants «Bac à Sable»

Le jardin d'enfants a été créé en 1993 par Edith Freivogel.

Il se situe aujourd'hui au milieu du village de Genolier, près des écoles où la Commune a construit un nouveau pavillon, spécialement conçu pour lui ainsi que pour les sociétés locales. Depuis janvier 2010, le jardin d'enfants en est locataire. L'espace est lumineux, chaleureux et fonctionnel. Il correspond aux normes du SPJ.

Structure

Le jardin d'enfants est une institution privée. C'est une structure à temps d'ouverture restreint = TOR.

Les enfants

15 enfants par jour sont accueillis au « Bac à Sable ». Ce dernier jouit d'une excellente renommée au-delà de Genolier, et les enfants qui le fréquentent, viennent également des villages avoisinants.

Horaire

Le jardin d'enfants est ouvert tous les matins de 08h00 à 12h00 et 2 après-midi de 13h30 à 17h30. Il est fermé généralement pendant les vacances scolaires vaudoises.

Ecolage

Afin de pouvoir accueillir tous les enfants sans distinction, un nouveau tarif plus solidaire a été mis en place. Il sera progressif en fonction du revenu cumulé brut annuel des parents, y compris salaires supplémentaires, primes diverses et allocations familiales.

Encadrement

L'équipe éducative est formée d'une directrice, responsable pédagogique et éducatrice de la petite enfance diplômée, d'une éducatrice diplômée suppléante,

d'une ASE, d'une auxiliaire et d'un stagiaire, une liste de remplaçante auxiliaire et diplômées est en notre possession.

La formation continue est soutenue et encouragée par la direction.

Notre philosophie, par rapport à l'égalité entre les filles, les garçons ainsi que pour les enfants à besoins spécifiques, donne une chance à chacun de pouvoir vivre et s'épanouir libre de tous stéréotypes et de stigmatisation sociale.

Généralités et finalités

Le jardin d'enfants se veut d'offrir aux enfants leur premier champ d'expérience sociale extra familial en mettant à leur disposition un environnement riche et sécurisant pour qu'ils puissent développer leurs capacités personnelles et leurs aptitudes relationnelles.

A l'intérieur, l'espace pédagogique est divisé en différents domaines : coins symboliques (dînette, poupée, garage, déguisements), construction (lego, duplo, clipo), coin "mezzanine" pour la lecture ou la tranquillité, espace peinture, pâte à modeler, dessin, travaux manuels ou expérimental (transvasage, exploration sensorielle), jeux de société et puzzle.

Une grande pièce à vivre et à disposition, mais nous avons cloisonnés les coins de jeux avec des barrières afin de respecter l'activité de chaque enfant.

Un riche assortiment de matériel est proposé aux enfants. Il leur est présenté de manière à ce qu'ils puissent s'en servir de manière autonome et concrète. Il est varié et stimulant de façon à rendre possible les expériences les plus diverses et imprévisibles.

L'espace extérieur offre des possibilités de glissade, de motricité globale ainsi que des matériaux non structurés (sable, eau).

Nous avons également accès à une salle de gym où l'enfant peut se mouvoir librement.

Le projet pédagogique vise à favoriser le développement harmonieux et global de l'enfant, son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne. Le jardin d'enfants lui propose des activités avec des visées pédagogiques individualisées qui lui offrent la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés qui précèdent les apprentissages systématiques proposés ultérieurement par l'école : confiance et estime de soi, respect des autres, motivation, goût de la découverte, expression de son point de vue, capacité d'attention, recherche de solutions, prise d'initiatives.

Le jardin d'enfants est également pour l'enfant de 2-4 ans le lieu où, au travers du jeu, il apprend à assumer des rôles sociaux, à différencier et catégoriser les pratiques, les représentations. Il participe à des dynamiques relationnelles, à des

communications et des interactions langagières. On sait que c'est au cours de l'enfance que se construisent les bases de la personnalité adulte et que pour permettre ce développement et cet épanouissement l'environnement doit pouvoir s'adapter à ses besoins. Le jardin d'enfants doit ainsi favoriser l'expression singulière de l'enfant en lui offrant la possibilité de laisser sa personnalité se révéler, de pouvoir identifier ses propres goûts et préférences et de les respecter. C'est ainsi que le lien social se construit et que l'enfant apprend l'autonomie de la liberté.

Soucieuse d'accompagner leur développement dans le respect des rythmes et possibilités de chacun, l'équipe éducative sollicite curiosité et ouverture chez l'enfant, propose des activités qui permettent à celui-ci de grandir, à la fois par la connaissance, mais aussi par la capacité de mettre en œuvre des démarches et des procédures. C'est ainsi qu'on pourra susciter chez le plus jeune, les prémices d'une véritable autonomie d'apprentissage, une autonomie que celui-ci s'emploiera à développer tout au long de sa scolarité future.

Les buts et objectifs pédagogiques

Accéder à la socialisation

Le jardin d'enfants est un lieu de préparation à la vie en société.

Objectif: créer des liens d'attachement sains puis se situer dans son environnement social afin de vivre en harmonie avec autrui.

L'enfant apprend à vivre en groupe, à partager, verbaliser, exprimer et gérer ses émotions, respecter l'autre, trouver sa place par l'imitation, la communication et l'identification. Les enfants apprennent à s'affirmer, se disputer puis se réconcilier et enfin s'entraider et coopérer. L'équipe éducative accompagne l'enfant dans son apprentissage de la vie en groupe, au partage avec les autres et au respect de la collectivité.

Objectifs pour l'enfant :

- être sensible à autrui, tenir compte de l'autre.
- s'intéresser aux personnes qu'il rencontre et être capable d'entrer en communication avec elles
- créer des liens d'amitié avec certains de ses pairs et montrer ses préférences
- collaborer, partager, s'organiser, participer à des jeux de règles
- trouver sa place comme individu dans un groupe et son rôle dans le jeu
- gérer ses frustrations dans une certaine mesure
- comprendre et accepter des règles

Moyens éducatifs :

- aider l'enfant à être sensible à autrui en particulier à ses pairs, à les prendre en compte
- prendre en considération les sentiments de l'enfant
- encourager, susciter les échanges, profiter des interactions par le jeu, privilégier la parole
- accompagner l'enfant dans sa découverte du groupe et l'aider à y prendre sa place
- relever le droit à la différence
- verbaliser la frustration de l'enfant et l'aider à la vivre mieux
- établir une cohérence dans les actions de l'équipe et les règles du groupe afin que l'enfant puisse s'y repérer
- apprendre à l'enfant les joies de la collectivité par le plaisir du partage des activités proposées, en l'encourageant

Devenir autonome

Objectif : Avoir du plaisir à prendre des initiatives à sa mesure, à penser et agir par soi-même en fonction de son degré de développement.

Devenir autonome est un processus complexe comprenant deux aspects complémentaires qu'il s'agit pour l'enfant d'intégrer : se séparer et accéder à une individualité bien définie. De ce fait, le cheminement vers l'autonomie est accompagné de sentiments extrêmes, comme l'angoisse et l'enthousiasme, qu'il s'agit de concilier. Il peut donner l'impression d'évoluer de manière discontinue et l'on observe des mouvements opposés tels qu'acquisitions et régressions. Néanmoins, il s'agit de progrès, comme lorsque l'enfant manifeste des besoins de proximité physique avec l'adulte ou de dépendance à son égard. Cela lui permet d'intégrer les découvertes récentes et de se sécuriser sur le plan affectif afin d'aborder en toute confiance l'étape suivante.

L'éducation n'est pas l'art d'organiser la personnalité de l'enfant mais de lui donner les moyens de s'organiser elle-même. Nous aidons l'enfant à accéder à l'autonomie, en acquérant une plus grande indépendance psychologique et physiologique afin qu'il puisse progressivement s'assumer lui-même. De l'acquisition de la propreté au langage, en passant par la gestion des conflits, ils apprennent petit à petit à faire seul en ayant conscience de leurs possibilités et limites.

L'enfant a besoin de se sentir libre de choisir suivant ses affinités mais ne doit pas être toujours confronté à la frustration. C'est pourquoi l'équipe éducative est à son écoute et essaie de l'orienter vers une activité adaptée. Elle l'aide en cas de difficulté afin de trouver une solution à son problème.

L'objectif est de rendre l'enfant autonome, non plus seulement au sens courant du terme (apprendre à réaliser seul des tâches quotidiennes bien définies), mais aussi au sens étymologique (apprendre à réfléchir et décider seul des bonnes stratégies à employer pour résoudre progressivement seul des problèmes simples et variés de son quotidien), mais aussi pour trouver de manière inductive les réponses aux multiples questions qu'il est susceptible de se poser dans la découverte de son environnement.

Objectifs pour l'enfant :

- ressentir le besoin de faire seul et exprimer son désir et son plaisir
- surmonter ses échecs et ses régressions
- montrer de l'intérêt à être propre et à aller aux toilettes
- acquérir de plus en plus d'habiletés à s'habiller et se déshabiller
- prendre des initiatives et être capable d'organiser ses jeux
- avoir du plaisir à jouer seul par moment
- être sensible à ses propres rythmes biologiques, il pourra exprimer ses besoins et prendre certaines initiatives pour les gérer

Moyens éducatifs :

- mettre en place un cadre éducatif et une structure par lesquels l'autonomie sera possible
- aménager des espaces/temps afin que l'enfant puisse aller au bout de ses expériences à son propre rythme
- proposer son aide et accompagner l'enfant verbalement
- établir une cohérence au niveau de l'équipe concernant l'autonomie
- reconnaître, accepter et accompagner l'enfant dans ses moments de régression
- respecter le désir d'autonomie et accueillir ses initiatives en ayant une attitude valorisante
- accepter que l'enfant ne participe pas forcément aux activités proposées et valoriser ses jeux individuels

De la séparation à l'adaptation

Se séparer pour grandir !

Objectif : Vivre la séparation comme une expérience structurante qui s'inscrit dans le mouvement propre à chacun.

Se séparer est un processus complexe et identifiable dont les étapes sont connues : curiosité, découverte/crainte, peur/abandon, frustration/adaptation. Ce processus permet à l'enfant d'accéder à son individualité propre. La séparation ne peut pas être comprise comme un acquis définitif mais comme un

mouvement caractérisé par des périodes sensibles durant lesquelles l'enfant est plus vulnérable. Elle suscite de l'angoisse pour l'enfant comme pour le parent.

Cette situation est difficile à vivre car l'enfant doit se séparer et faire la transition famille/collectif. Nous conseillons de prendre le temps afin que ce moment se passe le plus en douceur possible. Nous demandons au parent d'accepter les pleurs et de dire au revoir plutôt que de partir « en douce ».

L'accueil est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. Il est important de connaître le contexte familial de l'enfant afin de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques. L'éducatrice accueille l'enfant, lui parle, lui explique que son parent s'en va mais reviendra, l'écoute, le rassure, l'intègre au groupe, lui propose de faire signe à son parent par la fenêtre pour qu'il se rassure par rapport à la notion de présence et d'absence.

L'enfant doit sentir qu'il est attendu au jardin d'enfants et que son parent part serein.

La période d'adaptation a pour but de permettre à l'enfant de se constituer de nouveaux repères envers les enfants, l'équipe éducative, les locaux et d'apprendre progressivement à se séparer. Au jardin d'enfants, cette période n'est pas déterminée car nous prenons le temps qu'il est nécessaire à chacun de s'adapter. C'est l'occasion pour les adultes (parents/équipe éducative) de faire connaissance et pour l'équipe de mieux connaître l'enfant afin de répondre au mieux à ses besoins spécifiques. Un climat de confiance est nécessaire afin que l'enfant se sente sécurisé et donc libre de découvrir et d'explorer. Il est important que le parent prenne du temps pour cette adaptation progressive. Nous donnons aux parents la possibilité de rester et de participer à la vie du jardin d'enfants. L'accueil du parent fait partie de cette adaptation, il est le bienvenu à tout moment.

Objectifs pour l'enfant :

- être capable de vivre ses émotions, d'en prendre conscience
- être capable de recourir à la créativité (livre, dessin, jeu...) pour exprimer ses émotions et les élaborer. Utiliser le jeu symbolique
- être capable de développer la capacité à demander de l'aide et accepter le réconfort des autres enfants et adultes
- être capable de développer des moyens et des stratégies pour surmonter les moments de séparation
- être capable d'intégrer des notions spatio-temporelles permettant d'anticiper les moments se succédant et d'attendre ses parents
- être capable d'acquérir une confiance en soi malgré la séparation

Moyens éducatifs :

- développer et maintenir une relation de confiance et empathique à l'enfant comme à ses parents
- tenir compte de la personnalité et des besoins de l'enfant pour comprendre ses mouvements émotionnels, leur donner un sens, les nommer et aider l'enfant à les surmonter
- repérer les moments difficiles et aider l'enfant à les surmonter par la verbalisation, le recours à des objets familiers et la valorisation des actions
- aider l'enfant à verbaliser ses émotions
- favoriser la créativité et le jeu symbolique
- encourager ses demandes d'aide et valoriser son besoin de réconfort
- repérer les moyens et les stratégies de l'enfant et les respecter tout en l'aidant à les améliorer

Se sentir en sécurité

Objectif : Se sentir dans une continuité d'être afin d'acquérir la « sécurité de base » et de développer un sentiment de confiance en soi.

Objectif pour l'enfant :

- acquérir suffisamment confiance en lui pour quitter de lui-même ses parents
- s'adonner aux jeux et entrer en relation avec les éducatrices et ses pairs en toute sécurité
- être capable de trouver les repères lui permettant de se sécuriser ou signaler à l'adulte son besoin d'être sécurisé
- reconnaître les dangers dans des situations connues et les prendre en compte
- être capable d'intégrer les limites et de leur donner un sens
- acquérir suffisamment de confiance en l'équipe éducative pour faire appel à elle afin de se rassurer et accroître sa confiance en lui

Moyens éducatifs :

- l'éducatrice sera particulièrement attentive lors de la séparation et adaptera son intervention en fonction des demandes de l'enfant
- aménager l'espace afin de le rendre sécurisant
- mettre en place des repères spatio-temporels (déroulement ritualisé de la journée, espace où a lieu la séparation et les retrouvailles)
- avoir une attitude observatrice et soutenante
- établir des limites définies en équipe et les expliquer aux enfants

- veiller à assurer une continuité affective et matérielle

Jouer, expérimenter, créer

Objectif : pouvoir s'adonner au jeu, aux expérimentations et aux activités créatrices librement, avec plaisir et en toute sécurité.

Le jeu :

Le jeu est une activité sérieuse, essentielle pour l'enfant car il est au centre de sa vie. Il permet le développement affectif, social, moteur et cognitif de l'enfant et contribue à la construction de l'individualité de sa personnalité. En effet, c'est en jouant que l'enfant se construit, découvre, apprend, grandit et s'ouvre à l'univers qui l'entoure, tout en élaborant son monde interne. Le jeu procure du plaisir, tout en permettant des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation et l'imitation des autres.

Le jeu symbolique est un support privilégié pour l'expression des sentiments et des émotions ainsi que pour l'élaboration du langage. A travers le jeu symbolique, tout est possible pour l'enfant qui peut s'identifier à l'adulte, à différents rôles, ainsi qu'à des animaux ou à des personnages qu'il craint ou qu'il admire. De cette manière, il parvient à s'initier au monde des adultes, à maîtriser une angoisse et ses peurs, à dépasser des conflits, à faire face à des situations difficiles.

Le jeu symbolique consiste à faire semblant. Pour cela l'enfant doit avoir acquis le symbolisme et doit pouvoir se représenter dans sa tête un objet qui n'est pas présent. Le jeu symbolique est le domaine où l'enfant peut décider et se créer son monde à lui. Le jeu de construction permet à l'enfant de se livrer à la réalisation d'une création imaginaire et de développer la capacité de surmonter des obstacles. Il développe la patience, la volonté et la persévérance.

Les jeux de règles demandent à l'enfant un niveau logique plus avancé. Avec la compréhension d'une consigne et le respect des règles. Toutefois, les jeux coopératifs et de société en général qui sont mis à disposition donnent aussi à l'enfant la possibilité de les expérimenter seul d'abord, puis progressivement inclure divers partenaires. Ces jeux sont, également, parfois l'occasion pour l'enfant d'exclure les autres copains et s'approprier le jeu tel un pouvoir de dire non au groupe et de s'offrir ainsi un moyen pour s'en isoler.

Dans sa dimension psychomotrice, le jeu permet à l'enfant de vivre des expériences multi sensorielles riches et diversifiées. Jouer lui permet de

bouger, de s'exprimer à travers son corps et d'accroître ses habiletés psychomotrices comme le sens de l'équilibre et la coordination.

Objectifs pour l'enfant

- avoir du plaisir à jouer, créer
- expérimenter par essai-erreur
- être capable d'élaborer des petits scénarios de la vie quotidienne ou de participer à celui d'un autre enfant. Reproduire des gestes, des attitudes, imiter
- s'adonner aux jeux symboliques, extérioriser ses émotions, ses peurs, ses angoisses
- développer sa créativité et enrichir son monde imaginaire
- se concentrer sur une activité (dessin, collage, découpage)
- exprimer des choix et montrer des centres d'intérêts dans divers domaines tels que les jeux symboliques, moteurs, les activités créatrices, etc.
- commencer à avoir des projets qu'il réalisera seul ou avec ses pairs

Moyens éducatifs :

- considérer le jeu comme étant au centre de la vie de l'enfant et le susciter. Repérer les enfants qui ont de la difficulté à jouer et leur apporter l'aide nécessaire
- offrir une présence attentive, contenante et respectueuse en se tenant à disposition des enfants
- prendre part au jeu en fonction du désir des enfants et suivre leur impulsion
- initier un jeu pour donner à l'enfant plus craintif la possibilité de l'appivoiser et oser jouer
- donner le plus de symboles possibles aux enfants par l'intermédiaire de spectacles de marionnettes, d'histoires, de contes
- apporter un matériel de bonne qualité et riche en possibilités expressives et expérimentales
- proposer des jeux de société et aider l'enfant à en découvrir les règles et à les respecter
- proposer des activités, des ateliers et des visites qui permettent à l'enfant d'être en contact avec diverses modalités esthétiques et artistiques

Rangement

Il s'agit là d'un moment important qui s'inscrit dans la continuité du jeu. Il est considéré comme un apprentissage. Il débute par le rituel de la cloche qui signale aux enfants que le jeu va prendre fin.

L'enfant qui sonne la cloche a un rôle important. Il doit déjà être capable de se mettre en évidence et de marquer le temps du rangement des jouets.

Le rangement se fait avec une musique. L'équipe éducative veille que chacun ait eu la possibilité de ranger un objet, et que chaque jeu soit à sa place. Après le rangement, sur l'invitation de l'éducatrice, les enfants se dirigent à la mezzanine afin de faire un accueil en chanson.

Goûter

Assis tous ensemble autour d'une grande table, nous prenons le temps avant de manger de ramener les enfants au calme et débutons le goûter par une chanson. Ensuite, les enfants mangent et souvent c'est l'occasion d'échanges et de partage. Cela leur permet de découvrir de nouveaux aliments, de nouvelles saveurs, de prévenir la néophobie alimentaire. Chaque enfant apporte un goûter et une gourde de la maison afin de se faire gentiment aux rituels de l'école.

Nous sommes également assis parmi eux et profitons de ces moments conviviaux pour introduire les mots de politesse comme merci, stp, j'aimerais, etc. et d'engager diverses conversations.

Hygiène - soins

Nous promouvons l'hygiène au sein de l'institution en sensibilisant l'enfant à ses besoins, tels que : avoir besoin d'aller aux toilettes, se changer lorsque des vêtements sont souillés, se laver les mains, la bouche, se moucher.

L'équipe éducative veille à mettre à disposition des linges propres, désinfecte les endroits qui ont été salis. Elle se désinfecte les mains après avoir mouché ou changé un enfant. Elle assure la sécurité physique et affective de l'enfant dans ces moments-là.

Une pharmacie complète et renouvelée est à disposition.

Il n'est pas obligatoire que l'enfant ait déjà acquis sa propreté pour fréquenter le jardin d'enfants. Et en ce qui concerne cette acquisition, nous suivons le mode d'éducation des parents et les soutenons dans leurs démarches.

Le moment en commun, l'activité structurée

Après le goûter nous rassemblons les enfants autour d'un moment collectif, que ce soit histoire, relaxation, danse ou jeux.. A la fin de celle-ci, une activité dirigée ou une sortie est proposée.

Chaque jour, une activité structurée est proposée aux enfants, de manière ponctuelle ou longitudinale sur la semaine, fréquemment inscrite dans un thème suivi.

Que ce soit une activité créatrice (peinture, collage, découpage), culinaire, motrice, ou une expérimentation sensorielle ou musicale, l'activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement : socio-affective, morale, langagière, cognitive et psychomotrice. Pour permettre à l'enfant de progresser dans son développement. Chaque activité peut solliciter non seulement plusieurs composantes du développement, mais aussi l'interaction entre ces différentes dimensions. Il est important donc de s'interroger sur les composantes qui entrent en jeu lors des activités réalisées par l'enfant, à des degrés variables et selon son stade de développement et de soutenir les expériences constructives et stimulantes pour l'enfant. Bien sûr, d'un enfant à l'autre, la capacité d'acquisition de nouvelles compétences peut être très différente, ce qui implique de proposer des activités dont le mode de fonctionnement induit des possibilités de différenciations pédagogiques.

Chaque fois que cela est possible, les stratégies pédagogiques s'inscrivent dans une logique cognitiviste. Face à une situation problème, l'adulte incite les enfants à formuler des hypothèses, puis à chercher des moyens pour les justifier. Ils adoptent ainsi une démarche scientifique dans laquelle on tient compte de leurs possibilités, mais aussi de leurs limites.

Les activités en petits groupes permettent à l'adulte d'appréhender l'apprentissage des enfants dans leurs zones proximales de développement respectif, donc de différencier le travail à réaliser en jouant sur les aides et difficultés à y intégrer.

Il est évident qu'un enfant de cet âge ne peut suivre qu'une succession d'activités dirigées. Celles-ci constituent une petite partie du temps passé au jardin d'enfants, le reste étant également consacré au jeu et à l'exploration. De notre point de vue, les activités sont à proposer, à inciter et non en principe à imposer. Il s'agit de pouvoir respecter le droit à la paresse, au non-activisme, à l'observation, au rêve... Pas question de faire du forcing car une course au développement se fait toujours au détriment de l'enfant.

La psychomotricité fait partie intégrante de nos activités. Car en effet, nous sommes conscients que le mouvement est la base de tout apprentissage et qu'également, l'enfant a un réel besoin de bouger.

Ce type d'activité a donc pour but de développer le potentiel de chaque enfant par une situation de jeu où le corps de l'enfant est en action, où l'espace permet le mouvement, où un matériel spécifique est proposé, où la musique et le rythme sont souvent présents, où la relation avec autrui est souvent impliquée, où l'expression et la créativité corporelle sont suscitées et où le corps de l'enfant tient une place prépondérante. Il s'agit d'offrir une gamme de mouvements à l'enfant, de faire des découvertes avec son corps, de maîtriser son corps et ses déplacements et de percevoir des sensations.

Coin de livres

Nous estimons essentiel de proposer, de lire et/ou de raconter aux enfants des livres et albums.

En effet, le livre et notamment l'album illustré est extrêmement important pour faire fonctionner, fructifier et enrichir l'imagination de l'enfant. Cette dernière est nourrie par la beauté esthétique de l'illustration et la force inconsciente de l'histoire. D'une part, chaque livre est pour l'enfant une petite dramaturgie dans lequel il trouve des éléments de construction de sa personnalité et de sa sociabilité.

A l'âge de 3-4 ans, les enfants aiment écouter des histoires, Celles-ci leur donne la possibilité de faire fonctionner leur imagination, de ressentir des émotions et par-là même de susciter leur joie ou clamer leur tristesse. La peur peut ainsi être exprimée et dépassée. Elle permet de vivre des expériences diverses et de comprendre le monde qui les entoure. La lecture procure aux enfants un plaisir affectif : l'adulte est complètement disponible pour lui, c'est un moment privilégié, de clame et d'intimité. Cela crée un rituel très rassurant et l'enfant peut se laisser aller au plaisir auditif lié à la voix, au son, au rythme, à la mélodie de l'histoire racontée.

Le choix des livres est également réfléchi et les messages délivrés permettent d'analyser par exemple, les stéréotypes de sexes, ou encore de réfléchir aux modèles familiaux et sociaux. Les enfants peuvent être ainsi amenés à confronter une fiction à leur propre réalité et à vivre ainsi un échange avec d'autres manières de faire.

Activités extérieures

La période des jeux extérieurs constitue une occasion pour les enfants de participer à des jeux actifs et moteurs, de jouer avec énergie, de faire du bruit en bénéficiant de l'attention et du soutien des adultes présents. Ils peuvent examiner l'environnement naturel, apprendre à le connaître et expérimenter les changements de condition climatique saisonnière.

Il est important se sortir régulièrement afin que l'enfant s'habitue aux différents temps et climats et se sente à l'aise autant à l'extérieur qu'à l'intérieur. De plus, chaque météo permet une découverte enrichissante de la nature et la beauté qu'elle nous offre. Un équipement adéquat à la météo du jour est important afin que l'enfant n'ait aucune barrière dans ses découvertes.

Nous sortons pratiquement tous les jours au moins une demi-heure en fin de matinée ou après-midi. Et nous allons régulièrement en forêt ou découvrir les alentours.

L'environnement extérieur comme sources d'apprentissages :

- gérer la nouveauté
- découverte d'un nouvel espace, quitter l'intérieur connu
- développement du langage
- la sériation, la classification, la collection
- différenciation des climats (beau, froid, neige, vent, etc.)
- développement de l'imaginaire et de la créativité
- favoriser le mouvement
- partage et gestion de conflits, relation sociale, interaction avec les pairs
- contact avec la nature, observation de la faune et de la flore
- développement des sens
- respect de l'environnement, développement du sens éthique

Intégration et la diversité

Notre posture pédagogique est inclusive et vise à intégrer tous les enfants indépendamment de leurs besoins spécifiques. Notre mission vise également tous les aspects de prévention. Nous travaillons avec chaque enfant pour leur offrir un espace d'apprentissage, de jeu, d'interaction et de relations avec leurs pairs à travers des projets personnalisés et collectifs. Chaque enfant ayant ses forces et ses difficultés, l'équipe éducative propose des activités au quotidien pour qu'ils puissent faire avec les autres mais pas forcément comme les autres. Nous pouvons accueillir des enfants pour qui un diagnostic a été posé. Dans ce cas, une collaboration étroite est mise en place avec les parents afin de proposer le meilleur accueil possible à l'enfant et de lui offrir un cadre sécurisant et adapté à ses besoins. Nous collaborons avec les personnes externes en cas de besoins et nous demandons des soutiens si besoin.

Le Jardin d'enfants étant situé dans un environnement dans lequel toutes les cultures et nationalités sont susceptibles de se croiser, il est probable que l'équipe soit en mesure d'accueillir des enfants ayant une langue maternelle

différente que le français. La langue peut être un facteur supplémentaire auquel l'enfant doit s'habituer. Il est déstabilisant pour un enfant (et même un adulte) d'arriver dans un lieu où la langue diffère de son environnement familial. Cependant l'équipe s'adaptera à la situation autant que faire se peut de manière à ce que l'enfant se sente rassuré et en sécurité.

Les retrouvailles

La fin de la demi-journée marque l'heure des retrouvailles. Cependant, nous gardons une certaine souplesse en fonction de l'horaire des parents, dans ce cas, cela se passe plus discrètement afin de ne pas perturber le groupe.

Le retour aux parents se fait sans protocole précis, mais nous veillons à être disponible et à l'écoute de chacun. Ce moment se fait dans une grande générosité d'accueil et d'ouverture.

Ce moment est aussi important que l'accueil. Il signifie la clôture de la séparation. C'est un tout nécessaire à l'adaptation et à l'apprentissage de la socialisation. L'enfant retrouve son parent dans la même confiance qu'à la séparation.

Cadre structurant, règles de vie, sanctions.

Les règles de vie interne au jardin d'enfants constituent un cadre sécurisant pour l'enfant, leurs parents et l'équipe éducative. La régularité et la ritualisation de chaque moment permet des transitions en douceur et assure une continuité rassurante et stabilisante. Le bien-être de tous est ainsi assuré dans ce cadre aux limites clairement définies.

Nous avons mis en place des règles expliquées et discutées avec les enfants. Certaines règles sont faites pour être transgressées, nous accompagnons l'enfant dans cet apprentissage afin qu'il comprenne le souci et trouve une solution. Ils nous arrivent parfois de mettre un enfant apart du groupe dans un autre petit coin de la pièce afin de sortir de la situation et reprendre les émotions. L'enfant est accompagné lors de ces moments qui sont adaptés au degré de compréhension et à l'âge de l'enfant.

Relation aux parents

Afin de créer le lien nécessaire à une relation de confiance, les parents sont toujours les bienvenus et peuvent, s'ils le désirent, prendre part activement à un atelier.

De nombreuses occasions leur sont proposées pour se rencontrer. En effet, nous organisons des soirées de conférences, une réunion de parents. Nous participons au carnaval organisé par la commune, ce qui génère plusieurs soirées de couture

où les parents confectionnent les costumes et décorations. Ceci nous donne l'occasion de discuter différemment, dans un cadre hors professionnel, et de faire plus ample connaissance.

Egalement, la prise en charge de leur enfant permet aux parents de s'adonner à d'autres activités ou tâches professionnelles ou non. La fréquentation du jardin d'enfant favorise la création de lien avec d'autres parents.

Les parents trouvent également au sein de l'équipe éducative, un interlocuteur professionnel pour parler de leur enfant et en cas de besoin d'obtenir des conseils et adresses de spécialistes (psychologues, logopédistes, etc.). Il y a possibilité de demander en tout temps un entretien individuel.

Mise à jour février 2025