

CURSO DE PREPARACIÓN AL EXAMEN SIELE

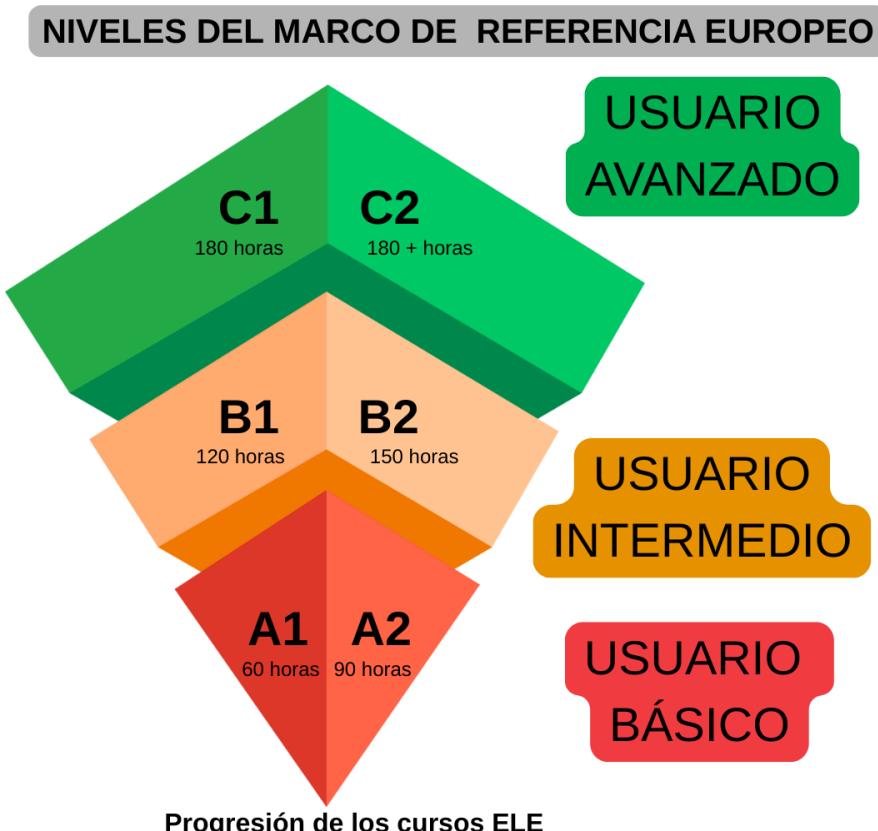
ACADEMIA ACARFAX

Información General

La programación que a continuación presentamos está diseñada para los cursos generales de español. La distribución de contenidos está sujeto a las recomendaciones del PCIC siendo conscientes de que este plan es a la misma vez una referencia y una herramienta muy útil para establecer y planificar el proceso para la consecución de los objetivos marcados para cada nivel.

Está temporalizada por días y semanas con el fin de adaptarla al *Curso de preparación al examen SIELE*, en función de las sesiones.

Siguiendo la recomendación del PCIC y del MCERL hemos establecido la siguiente programación de sesiones para la obtención de los niveles:



CURSO PARA LA PREPARACIÓN DE SIELE (A1-C1)

El SIELE está dirigido a todas aquellas personas que deseen acreditar su dominio de la lengua española ante instituciones académicas, empresas y administraciones públicas, ya tengan el español como lengua extranjera, segunda o materna.

Horario: De lunes a viernes de 10:00-12:00/ 12:20-14:00

GUÍA DE EXAMEN Y MODELO

<https://exámenes.cervantes.es/es/siele/que-es>

MATERIAL DE REFERENCIA

- Preparación al SIELE digital.

Autor(es): Ana María Pérez Fernández| María Paz Bartolomé Alonso| Verónica Cellini| Alice Baraldi| Francesca Ortalli. Editorial Edelsa

- Preparación al SIELE

Autor(es): Ana María Pérez Fernández| María Paz Bartolomé Alonso| Verónica Cellini| Alice Baraldi| Francesca Ortalli. Editorial Edelsa

- Manual oficial para la preparación del SIELE. Edición para candidatos

Niveles: A1-C1Año: 2022 Autores: Material creado y desarrollado por la Universidad de Salamanca - Cursos Internacionales, con la colaboración del Instituto Cervantes, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Buenos Aires. Edición: Editorial Edinumen.

METODOLOGÍA

El SIELE evalúa comprensión de lectura (CL), comprensión auditiva (CA), expresión e interacción escrita (EIE) y expresión e interacción oral (EIO).

Por ello, la preparación que hemos diseñado, combina práctica dirigida, exposición real al idioma y estrategias específicas de examen. La metodología que desarrollamos consiste en:

1. Diagnóstico inicial (1-2 días)

Test de nivel similar al formato SIELE.

Identificación de las áreas más débiles:

- Comprensión lectora y auditiva
- Expresión escrita: errores gramaticales

Exposición oral: organización de ideas, marcadores del discurso

Objetivo: conocer desde qué punto se parte para un plan personalizado

2. Plan de estudio semanal (4–12 semanas)

A. Comprensión de lectura (CL)

Objetivos: ampliar vocabulario, mejorar velocidad y precisión.

Tareas:

- Leer artículos breves (noticias, blogs, textos divulgativos).
- Practicar con textos tipo SIELE: elección múltiple, completar información.
- Subrayar ideas principales y secundarias.
- Aprender vocabulario por temas (ciencia, sociedad, tecnología, educación...).
- Estrategias de examen:

- Leer primero las preguntas, luego el texto.
- Identificar conectores (aunque, sin embargo, por lo tanto...).
- Prescindir de palabras desconocidas y centrarse en el texto.

B. Comprensión auditiva (CA)

Objetivos: captar información general, específica e inferencias.

Tareas:

- Escuchar audios de duración y velocidad similares: podcasts, entrevistas, noticias.
- Repetir lo que se escucha para entrenar el oído.

-Trabajar transcripciones para relacionar sonido–texto.

-Estrategias de examen:

- Escuchar la idea global en la primera reproducción.
- En la segunda, buscar datos concretos.
- Continuar, aunque no se haya entendido una frase. Poner atención en el contexto

C. Expresión e interacción escrita (EIE)

Objetivos: redactar textos claros, formales y coherentes.

Tareas:

-Practicar los dos tipos de tareas del SIELE:

- Correo/mensaje formal o informal
- Texto argumentativo/expositivo
- Usa esquemas fijos:
 - Introducción → desarrollo → conclusión
 - Conectores: por un lado, además, sin embargo, en conclusión...
 - Revisar siempre ortografía y acentos.
- Estrategias de examen:
 - Leer bien el encargo: propósito, registro, extensión.
 - Escribir frases claras (no demasiado largas).
 - Dejar 2 minutos para revisar.

D. Expresión e interacción oral (EIO)

Objetivos: hablar de forma natural, organizada y con buena pronunciación.

Tareas:

-Practicar presentaciones, descripciones, opiniones, tipo SIELE

-Grabarse y autoevaluarse: pronunciación, fluidez, muletillas.

-Realizar simulaciones cronometradas.

-Estrategias de examen:

- Estructurar siempre tu respuesta:
 - Inicio (tema)
 - Idea 1
 - Idea 2
 - Conclusión
- No buscar la perfección: prima la fluidez frente a la exactitud total.
- Usa conectores para sonar natural.

3. Simulacros cronometrados (1–2 por semana)

- Reproducir las condiciones del examen: tiempo, silencio, sin diccionario.
- Evaluar resultados y progreso.
- Detectar patrones de error y reforzarlos.

4. Materiales recomendados

- El material de referencia especificado anteriormente.
- Podcasts.
- Lecturas graduadas y artículos divulgativos.

PRORAMACIÓN

La temporalización está sujeta al nivel del estudiante y a la fecha del examen.

De 4-12 semanas

NIVELES SIELE	CL (Comprensión Lectora)	CA (Comprensión auditiva)	EIE (Expresión e interacción escrita)	EIO (Expresión e interacción oral)
A1	Tarea 1: consta de cinco textos breves y sencillos con preguntas de selección múltiple (una por cada texto). Esta tarea corresponde a un nivel A1 del MCER.	Tarea 1: consta de un diálogo breve y cinco oraciones para completar entre las opciones propuestas. Esta tarea corresponde a un nivel A1 del MCER.	Tarea 1: consta de un mensaje de correo, carta, foro o blog al que se debe dar respuesta, y unas pautas que indican los contenidos que se deben incluir en su texto. Esta tarea está pensada para usuarios de la lengua desde nivel A1 hasta B1.	Tarea 1: se debe contestar y grabar las respuestas a cuatro preguntas de carácter personal que formula el sistema mediante cuatro archivos de audio. Las dos primeras preguntas corresponden a un nivel A1 del MCER y las dos últimas, a un nivel A2.
A2	Tarea 2: consta de un texto extenso y preguntas de selección múltiple. Esta tarea corresponde a un nivel A2 del MCER.	Tarea 2: consta de cinco textos orales con preguntas de selección múltiple. Esta tarea corresponde a un nivel A2 del MCER.		Tarea 2: se debe realizar una breve descripción de una fotografía siguiendo unas instrucciones en las que se recogen los aspectos que se han de mencionar. No tiene que escuchar ningún archivo de audio. Se puede elegir entre dos fotografías que reflejan situaciones que pertenecerán siempre al ámbito personal o al público. Esta tarea corresponde a un nivel A2 del MCER.
B1	Tarea 3: consta de tres textos y	Tarea 3: consta de conversaciones o		Tarea 3: se tiene que responder

	<p>una serie de enunciados o preguntas que el candidato debe relacionar entre sí. Esta tarea corresponde a un nivel B1 del MCER</p>	<p>monólogos breves de carácter informal sobre un mismo tema con varias opciones de respuesta. Esta tarea corresponde a un nivel B1 del MCER</p>	<p>sobre situaciones simuladas, en las que no debe escuchar ningún audio. Se proporcionan por escrito dos situaciones imaginarias para que se elija una de las dos situaciones y de esta forma se solicite y dé información al respecto. La tarea corresponde a un nivel B1 del MCER.</p>	
B2	<p>Tarea 4: consta de dos textos con cuatro huecos y cinco opciones de respuesta cada uno. Esta tarea corresponde a un nivel B2 del MCER.</p>	<p>Tarea 4: consta de un diálogo extenso (entrevista radiofónica o televisiva) y ocho preguntas de selección múltiple con tres opciones de respuesta cada una. Esta tarea corresponde a un nivel B2 del MCER.</p>	<p>Tarea 2: consta de dos textos para elegir uno. Como base para tomar su decisión, cuenta con información sobre el tipo de texto que deberá producir y el tema que tendrá que tratar en cada opción. Esta tarea está pensada para usuarios de la lengua desde niveles B2 hasta C1.</p>	<p>Tarea 4: se tiene que responder a tres preguntas. El candidato elige un tema de entre dos opciones. A continuación, debe leer un texto relacionado con el tema elegido y, finalmente, escuchar y responder sucesivamente las tres preguntas. Esta tarea corresponde a un nivel B2 del MCER.</p>
C1	<p>Tarea 5: consta de un texto de huecos con varias opciones de respuesta. Esta tarea corresponde al nivel C1 del MCER.</p>	<p>Tarea 5: consta de un monólogo extenso y seis preguntas de selección múltiple. Esta tarea corresponde a un nivel B2 y C1 del MCER (dos ítems</p>	<p>Tarea 5: el candidato elige una de las dos opciones que se le ofrecen, ambas relacionadas con el tema que eligió para la tarea 4. A continuación,</p>	

de B2 y cuatro ítems de C1).

Tarea 6: consta de un monólogo extenso con opciones de respuesta de las que deben seleccionarse seis. Esta tarea corresponde a un nivel C1 del MCER.

dispone de dos minutos para preparar su exposición, en la que hablará a favor o en contra de la afirmación. Esta tarea corresponde a un nivel C1 del MCER

ACADEMIA
ACARFAX

