

COURS DE PRÉPARATION À L'EXAMEN DELE

ACARFAX

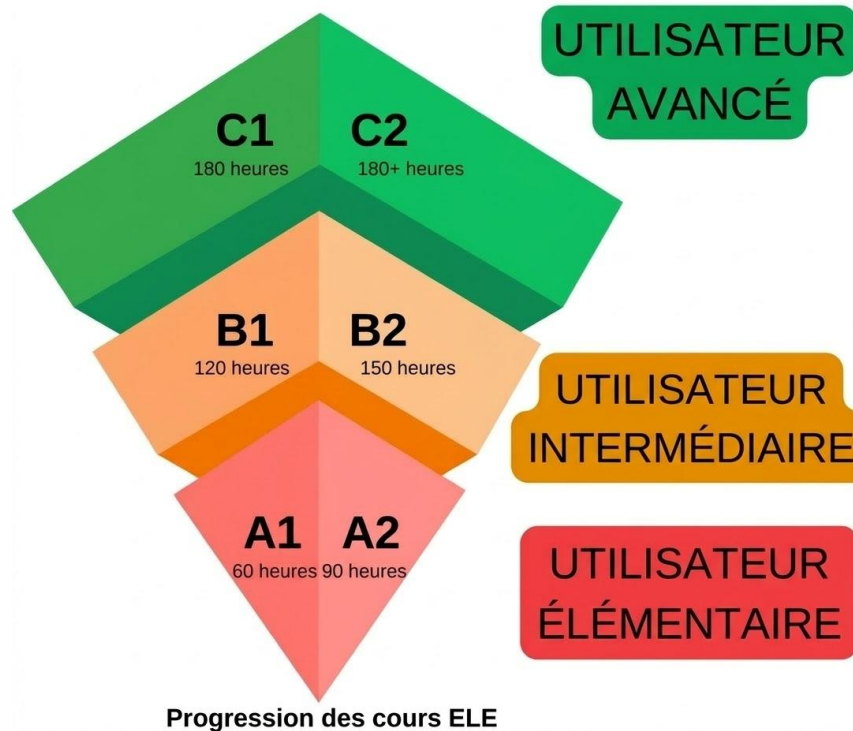
Informations générales

Le programme présenté ci-dessous est conçu pour les cours d'espagnol généraux. La répartition des contenus est soumise aux recommandations du PCIC, sachant que ce plan constitue à la fois une référence et un outil très utile pour établir et planifier le processus permettant d'atteindre les objectifs fixés pour chaque niveau.

Le programme est organisé par jours et par semaines afin de s'adapter au *cours de préparation à l'examen DELE*, en fonction des sessions.

Conformément aux recommandations du PCIC et du CECR, nous avons établi le programme de sessions suivant pour l'obtention des niveaux :

NIVEAUX DU CADRE EUROPÉEN DE RÉFÉRENCE



MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE POUR PRÉPARER L'EXAMEN DELE (A1–C2)

Horaires: du lundi au vendredi de 08h30 à 10h00 / 11h00 à

12h30

Le DELE évalue quatre domaines :

1. Compréhension écrite
2. Compréhension orale
3. Expression et interaction écrites
4. Expression et interaction orales

C'est pourquoi la préparation que nous avons conçue combine un apprentissage systématique, des exercices sur des modèles d'examen et une exposition constante à la langue. La méthodologie que nous avons développée comprend :

1. DIAGNOSTIC INITIAL

Définir le niveau avant de commencer :

- Passer un test de niveau.
- Réaliser un modèle d'examen DELE du niveau souhaité (en temps réel).

Identifier :

- Les points forts (par exemple, tu lis vite, tu parles couramment).
- Points faibles (par exemple, grammaire, compréhension orale, cohésion dans les textes).
- Objectifs à court terme (3 mois, 6 mois).

2. PLANIFICATION PAR NIVEAUX (A1-C2)

Guide par niveau avec compétences clés et stratégies spécifiques.

NIVEAUX A1 ET A2

Atteste d'une compétence linguistique suffisante pour :

- Comprendre et utiliser des expressions courantes très fréquentes partout dans le monde hispanophone pour répondre à des besoins immédiats ;
- Demander et donner des informations personnelles de base sur soi-même et sur sa vie quotidienne ; et interagir de manière élémentaire avec des locuteurs, à condition que ceux-ci parlent lentement et clairement et soient

disposés à coopérer.

- Comprendre et utiliser des expressions courantes de la vie quotidienne, presque toujours liées à des domaines d'expérience qui lui sont particulièrement pertinents en raison de leur proximité (informations de base sur soi-même et sur sa famille, achats et lieux d'intérêt, activités, etc.) ;
- Effectuer des échanges simples et directs sur des sujets connus ou courants, décrire en termes simples des aspects de son passé et de son environnement, et répondre à des questions liées à ses besoins immédiats.

Objectifs

- Construire une base solide : vocabulaire courant et structures simples.
- Comprendre et produire des messages courts, clairs et prévisibles.
- Automatiser les structures courantes (présent, passé, futur proche).

Méthodologie et exercices

- Étude du vocabulaire par thèmes (famille, ville, santé, achats...).
- Activités courtes et fréquentes : courts enregistrements audio + lectures simples.
- Rédaction de petits textes : courriers informels, notes, descriptions.
- Monologue guidé à l'aide de modèles : décrire → expliquer → conclure.
- Compréhension simple (affiches, dialogues courts).
- Écrit : notes, formulaires, e-mails très simples.
- Oral : se présenter, décrire, interagir dans des situations courantes.

NIVEAUX B1 ET B2

Atteste de la capacité de l'utilisateur de la langue à :

- Comprendre les points principaux de textes oraux et écrits dans des variétés standardisées de la langue et qui ne soient pas excessivement localisées, à condition qu'ils traitent de sujets connus, qu'ils soient liés au travail, aux études ou à la vie quotidienne ;
- Se débrouiller dans la plupart des situations et des contextes relevant de ces domaines d'utilisation ; et produire des textes simples et cohérents sur des thèmes connus ou d'intérêt personnel, tels que la description d'expériences, d'événements, de souhaits, de projets et d'aspirations, ou l'expression d'opinions.
- Comprendre l'essentiel de textes oraux et écrits complexes, même s'ils traitent de thèmes abstraits, sont présentés dans diverses variétés de l'espagnol ou ont un caractère technique, principalement s'ils portent sur des domaines de connaissances spécialisées auxquels on a eu accès ;
- Interagir avec tous types de locuteurs avec suffisamment de fluidité et de naturel, de sorte que la communication ne demande aucun effort de la part d'aucun interlocuteur ; et produire des textes clairs et détaillés sur des sujets variés, y compris ceux qui impliquent une analyse dialectique, un débat ou la défense d'un point de vue.

Objectifs

- Maîtriser les registres formels et informels.

- Rédiger des textes cohérents, structurés et cohésifs.
- Comprendre des enregistrements audio plus complexes (interviews, actualités).
- S'exprimer avec suffisamment d'aisance pour expliquer et argumenter.

Méthodologie et tâches

- Lectures de difficulté moyenne : articles, blogs, textes de vulgarisation.
- Écoute de podcasts adaptés et de journaux télévisés à débit lent.
- Exercices écrits : opinions, réclamations, propositions, rapports succincts.
- Expression orale : argumenter, conseiller, exprimer des opinions et des nuances.
- B1 : narration et argumentation de base.
- B2 : analyse d'opinions, textes plus longs, interaction plus fluide.

NIVEAUX C1 ET C2

Atteste de la capacité de l'utilisateur de la langue à :

- Savoir traiter avec aisance une grande variété de textes oraux et écrits d'une certaine longueur, dans n'importe quelle variante de la langue, en y reconnaissant notamment les sens implicites, les attitudes ou les intentions ;
- S'exprimer avec aisance, spontanéité et sans effort apparent ;
- Trouver toujours l'expression adaptée à la situation et au contexte, qu'il s'agisse d'un cadre social, professionnel ou académique ; et
- Utiliser la langue avec souplesse et efficacité, en faisant preuve d'une maîtrise correcte dans la rédaction de textes complexes et dans l'utilisation des mécanismes d'organisation et de cohésion qui permettent de les articuler.
- S'adapter à toute situation exigeant de comprendre pratiquement tout ce qui est entendu ou lu, indépendamment de la longueur des textes, de leur complexité ou de leur degré d'abstraction, du degré de familiarité avec les thèmes abordés, de la variété de la langue utilisée ou de la nécessité de faire des déductions ou d'autres opérations pour en comprendre le contenu ; et
- S'exprimer spontanément avec une grande aisance et une précision sémantique et grammaticale remarquable, ce qui permet de distinguer les nuances de sens, y compris dans des contextes universitaires et professionnels hautement spécialisés et complexes.

Objectifs

- Exprimer des idées complexes avec précision, clarté et élégance.
- Comprendre pratiquement n'importe quel texte ou enregistrement audio en langue maternelle.
- Argumenter, nuancer, émettre des hypothèses, persuader.
- Produire des textes bien structurés et très cohérents.

Méthodologie et tâches

- Lecture intensive et extensive : presse, essais, vulgarisation scientifique.
- Écoute de débats, de la radio, de conférences.

- Pratique écrite : articles, rapports argumentés, critiques.
- Expression orale : exposés complexes, analyse critique, débats.
- C1 : textes denses, exercices d'analyse et de synthèse.
- C2 : interprétation, reformulation, médiation complexe, nuances subtiles.

3. PLANIFICATION GÉNÉRALE (12 SEMAINES)

- Adaptable à tous les niveaux
- Structure progressive

SEMAINES 1–2 : Diagnostic et cours de base d'espagnol langue étrangère

SEMAINES 3–6 : Consolidation des compétences

- Lecture : 3 à 4 textes par semaine avec des activités de type DELE.
- Écoute : 3 enregistrements audio par semaine : idée générale et informations spécifiques.
- Écriture : 2 devoirs hebdomadaires selon le niveau (courrier, texte argumentatif, critique...).
- Expression orale : 2 exercices hebdomadaires : description, opinion, argumentation.

SEMAINES 7–10 : Préparation spécifique à l'examen

- Réalisation d'examens blancs complets.
- Corriger les erreurs : lexique, connecteurs, précision grammaticale.
- Grammaire ciblée en fonction du niveau (par ex., subjonctif en B2, nuances de la voix passive en C1...).

SEMAINES 11–12 : Simulations finales

- 2 simulations complètes par semaine.
- Chronométrer les temps réels.
- Ajuster les stratégies :
 - Vitesse de lecture,
 - Prise de décision dans les enregistrements audio,
 - Schémas fixes pour l'écriture,
 - Structures pour l'expression orale.

4. STRATÉGIES TRANSVERSALES À TOUS LES NIVEAUX

- Gestion du temps (très importante au DELE)
- En lecture et en compréhension orale : privilégier les réponses probables.
- Tactiques pour la compréhension écrite
 - Identifier les connecteurs et les mots-clés.
 - Survoler le texte avant de le lire en détail.

- Stratégies pour la compréhension orale
 - Écouter les idées générales avant les détails.
 - Anticiper le vocabulaire à partir du contexte.
- Pour l'écriture
 - Toujours utiliser un plan : Introduction → idées claires → conclusion
 - Vérifier : accents, accord des genres, cohérence.
- Pour l'oral
 - Réfléchir 5 secondes avant de parler.
 - Utiliser des mots de liaison pour parler de manière fluide.
 - Travailler la fluidité et la clarté

5. MATÉRIEL COMPLÉMENTAIRE POUR TOUS LES NIVEAUX

Livres :

- Préparation au DELE (Edelsa, Difusión, Anaya ELE).
- Modèles officiels de l'Institut Cervantes.

Pratique :

- Lectures adaptées au niveau.
- Articles d'actualité (B1–C2).
- Podcasts

NIVEAUX DELE	SEMAINE 1–2 : Diagnostic et cours d'initiation à l'espagnol	SEMAINES 3 À 6 : Consolidation des compétences	SEMAINES 7–10 : Préparation spécifique à l'examen	SEMAINE 11– 12 : Simulations finales	STRATÉGIES TRANSVERSALES POUR TOUS LES NIVEAUX
A1 A2		Consolidation de compétences : ● Lecture : 3–4 textes hebdomadaires portant des activités de type DELE. ● Écoute : 3 enregistrements idée générale et informations spécifique. ● Écriture : 2 devoirs hebdomadaires selon le niveau (lettre, texte argumentatif, critique...). ● par semaine : description, opinion, argumentation.	● Réaliser des modèles examens examen. ● Corriger les erreurs : le vocabulaire, les précision grammaticale. ● Grammaire ciblée selon le niveau (par subjonctif en B2, nuances de la voix C1...).	● 2 simulations complètes par semaine. ● Mesurer les temps réels. ● Ajuster stratégies : ○ Vitesse de lecture ○ Prise de décision à partir d'enregistrements audio ○ Schémas fixes pour l'écriture ○ Structures pour parler	● Gestion du temps ● En lecture et : privilégier les réponses probables. ● Tactiques pour la compréhension écrite ○ Identifier les connecteurs et les mots-clés ○ Parcourir les informations avant de lire en détail ● Stratégies pour la compréhension orale ○ Écouter les idées générales avant les détails ○ Anticiper le vocabulaire à partir du contexte ● Pour l'écriture ○ Toujours utiliser un plan : introduction, idées claires, conclusion. ○ Vérifier : les accents, la concordance, la cohérence. ● Pour l'oral ○ Réfléchir 5 secondes avant de parler
B1 B2		Consolidation de compétences : ● Lecture : 3–4 textes hebdomadaires portant des activités de type DELE. ● Écoute : 3 enregistrements idée générale et informations spécifique. ● Écriture : 2 devoirs hebdomadaires selon le niveau (lettre, texte argumentatif, critique...). ● par semaine : description, opinion, argumentation.	● Réaliser examens complets examen. ● Correction des erreurs : le vocabulaire, les précision grammaticale. ● Grammaire ciblée selon le niveau (par subjonctif en B2, nuances de la voix C1...).	● 2 simulations complètes par semaine. ● Mesurer les temps réels. ● Ajuster stratégies : ○ Vitesse de lecture ○ Prise de décision à partir d'enregistrements audio ○ Schémas fixes pour l'écriture ○ Structures pour parler	
C1 C2		Consolidation de compétences :	● Réaliser d'examen complets.	● 2 simulations complètes par semaine.	

● Lecture : 3 à 4 textes par semaine avec des activités de type DELE. ● Écoute : 3 enregistrements audio par semaine : idée générale et informations spécifiques. ● Écriture : 2 devoirs hebdomadaires selon le niveau (courrier, texte argumentatif, critique...). ● Oral : 2 exercices hebdomadaires : description, opinion, argumentation.	● Correction des erreurs : lexique, connecteurs, précision grammaticale. ● Grammaire ciblée selon le niveau (par ex., subjonctif en B2, nuances de la voix passive en C1...).	● Mesurer les temps réels. ● Ajuster des stratégies : ○ Vitesse de lecture ○ Prise de décision sur les enregistrements audio ○ Modèles d'écriture ○ Structures pour parler	○ Utiliser des connecteurs pour parler avec fluidité ○ Travailler la fluidité et la clarté
--	--	---	---

ACADEMIA
ACARFAX

