

DOSSIER DE BIENVENUE

Nouveaux Étudiants · Academia ACARFAX · Granada



Espagnol Langue Étrangère (ELE)- Préparation aux examens DELE / SIELE- Accès à l'Université (UNEDasiss)

ACADEMIA ACARFAX · PLAN D'ENSEIGNEMENT

Bienvenue à ACARFAX. Ce dossier résume les informations essentielles pour vous aider à connaître le centre, sa méthodologie, ses programmes académiques et les services d'assistance disponibles dès votre arrivée à Grenade.

Qui sommes-nous ?

ACARFAX est une institution éducative spécialisée dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère et dans la préparation académique des étudiants souhaitant poursuivre leur formation en Espagne. Depuis 1997, le centre accompagne les étudiants internationaux dans leur intégration linguistique, académique et culturelle.

Notre mission

Offrir une formation linguistique d'excellence en espagnol, avec une approche intégrale, communicative et personnalisée, afin que chaque étudiant puisse évoluer avec assurance dans les domaines académique, professionnel et social.

Ce que vous trouverez à ACARFAX

- Groupes restreints et attention personnalisée.
- Test de niveau initial et orientation académique.
- Cours d'espagnol ELE de A1 à C2.
- Préparation aux examens officiels DELE et SIELE.
- Préparation PCE / accès à l'université (UNEDasiss).
- Activités culturelles et immersion à Grenade.

Méthodologie

L'enseignement à ACARFAX repose sur une approche communicative et pratique. L'objectif n'est pas seulement d'étudier la langue, mais de l'utiliser dans des contextes réels. L'apprentissage se déroule à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, en intégrant la compréhension, la production, l'interaction et la médiation.

INFORMATIONS RAPIDES

Principaux programmes

- **Espagnol Langue Étrangère (ELE)** : Cours organisés par niveaux A1-C2, conformément au CECRL et au plan curriculaire de l'Institut Cervantes.
- **Préparation DELE et SIELE** : Entraînement spécifique pour affronter les examens officiels avec confiance et stratégie.
- **Accès à l'Université** : Préparation de langue, littérature et tutorats PCE pour les étudiants souhaitant accéder aux universités espagnoles.
- **Immersion culturelle** : Visites et activités à Grenade pour renforcer l'apprentissage expérientiel de la langue.

Équipe dirigeante

Département / Secteur	Responsable
Direction Générale	Carmen Elena Jiménez Gutiérrez
Coordination Académique ELE	Rocío Espinilla Gallardo
Pôle d'Accès à l'Université (UNED)	Virginia Hernández Membrilla
Administration et Accueil des étudiants	M ^a José Gutiérrez SanJuan

Services et premier jour

- Inscription, certificats et assistance administrative pour les étudiants étrangers.
- Orientation sur les séjours et les appartements en colocation à Grenade.
- Apportez vos documents personnels et vérifiez votre niveau et votre emploi du temps avant de commencer.
- Arrivez en avance et participez aux activités culturelles du centre.

Contact

C/ Cruz, 13 Bajo, 18002 Granada · Tél. +34 958 25 18 18 · Email : acarfax@gmail.com

***Nous vous souhaitons une excellente expérience académique et personnelle
à ACARFAX et à Grenade***

COURS INTENSIFS D'ESPAGNOL LANGUE ÉTRANGÈRE

Résumé par semaines et niveaux à remettre à l'étudiant

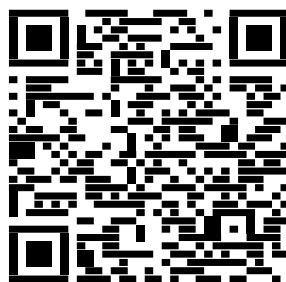
ACARFAX

4 leçons quotidiennes

Du lundi au vendredi

Horaires :

- 08h30 – 10h00
- 10h30 – 12h00



1. Structure hebdomadaire du cours intensif

Organisation	Durée	Finalité
Du lundi au vendredi	20 heures par semaine	Progrès rapide et continu en compréhension orale, expression orale, lecture et écriture.

2. RÉSUMÉ PAR NIVEAUX

- **A1 · Début en espagnol** : Comprendre/utiliser des expressions quotidiennes ; se présenter ; communication élémentaire.
- **A2 · Autonomie de base** : Comprendre des conversations simples ; décrire l'environnement/besoins immédiats ; interagir avec plus d'assurance.
- **B1 · Indépendance communicative** : Comprendre les idées principales de textes clairs ; parler d'expériences, de projets et d'opinions.
- **B2 · Fluidité fonctionnelle** : Comprendre des textes complexes ; participer avec assurance à des échanges formels/informels ; argumenter des opinions.
- **C1 · Utilisation flexible et efficace** : Comprendre des textes longs ; s'exprimer couramment dans des contextes sociaux/professionnels ; vocabulaire spécialisé.
- **C2 · Maîtrise avancée** : Comprendre pratiquement tout ce qui est entendu/lu ; s'exprimer avec précision et naturel ; saisir les nuances du discours.

3. Lecture Rapide par Étapes de Niveau

Étape	Approche	Résumé
A1– A2	Construction de la Base	L'étudiant apprend à comprendre des messages simples, à se présenter, à résoudre des besoins quotidiens et à gagner en assurance lors d'interactions basiques.

B1– B2	Consolidation et Fluidité	L'étudiant passe de l'autonomie communicative à une participation plus naturelle et efficace dans des contextes personnels, académiques ou professionnels.
C1– C2	Précision et Maîtrise	L'étudiant développe un usage flexible de la langue, avec une plus grande richesse expressive, une précision lexicale et la capacité de faire face à des situations complexes.

4. L'étudiant en tant qu'agent social, locuteur interculturel et apprenant autonome

1. L'élève en tant qu'agent social

Il s'agit de la capacité à effectuer des transactions et à atteindre des objectifs communicatifs en société.

- **Niveaux A (Accès/Plateforme) :** L'élève est un « survivant ». Il apprend à satisfaire des besoins de base, à se présenter et à effectuer des achats ou des démarches simples avec des formules fixes.
- **Niveaux B (Seuil/Avancé) :** Il devient un « utilisateur indépendant ». Il peut se débrouiller dans des situations quotidiennes de voyage, de travail ou d'étude, exprimer des opinions, argumenter et maintenir des conversations fluides sur des sujets généraux.
- **Niveaux C (Autonome/Maîtrise) :** C'est un « utilisateur expert ». Capable d'agir dans des contextes professionnels ou académiques complexes, de saisir les ironies, les doubles sens et de produire des textes détaillés et structurés sur n'importe quel sujet.

2. L'élève en tant que locuteur interculturel

Cela implique la prise de conscience des différences culturelles et la capacité d'agir en tant que médiateur.

- **Niveaux A :** Se concentre sur le contact culturel positif. Il apprend les règles de politesse de base, les horaires et les référents culturels évidents pour éviter les malentendus.
- **Niveaux B :** Il commence à comprendre les attitudes et les valeurs de la société hispanique. Il développe des stratégies pour expliquer sa propre culture et la comparer avec la culture cible sans préjugés.
- **Niveaux C :** Possède une sensibilité profonde. Il maîtrise les registres subtils, les références historiques et culturelles implicites, et agit avec un naturel total dans n'importe quelle variante de l'espagnol.

3. L'élève en tant qu'apprenant autonome

Il s'agit de la capacité de l'étudiant à gérer son propre processus d'apprentissage.

- **Niveaux A** : Identifie son style d'apprentissage et commence à utiliser des dictionnaires ou des ressources de base sous la direction du professeur.
- **Niveaux B** : Évalue ses propres progrès, identifie ses erreurs récurrentes et recherche proactivement des opportunités d'apprentissage en dehors de la classe.
- **Niveaux C** : Contrôle totalement son apprentissage. Il est capable de s'autocorriger spontanément, de sélectionner les outils les plus sophistiqués pour perfectionner son style et de maintenir son niveau de manière indépendante.

ACARFAX utilise comme référence le manuel **NUEVO Prisma** des éditions **Edinumen**. Il est conçu selon les directives du **Plan Curriculaire de l'Institut Cervantes** et du **Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)**. Il adopte une approche orientée vers l'action qui place l'élève au centre du processus d'apprentissage.

Objectifs et contenus : nouveau Prisma (A1-C2)

Niveau	L'élève en tant qu'agent social (Action)	L'élève en tant que locuteur interculturel (Culture)	L'élève en tant qu'apprenant autonome (Stratégie)
A1	Satisfaire des besoins primaires : se présenter, faire des achats et demander des informations quotidiennes (p. 6).	Premier contact avec le monde hispanique, règles de politesse et horaires de base (p. 6).	Initiation à la réflexion sur l'apprentissage et utilisation de dictionnaires de base (p. 6).
A2	Se débrouiller dans des situations pratiques : décrire l'environnement proche et des expériences passées simples (p. 6).	Identification des coutumes et aspects socioculturels en les comparant à sa propre culture (p. 6).	Développement de stratégies de communication et de compensation pour

			maintenir l'interaction (p. 6).
B1	Utilisateur indépendant : décrire des projets, des souhaits, des sentiments et argumenter des opinions sur des sujets familiers (p. 6).	Compréhension des conventions sociales et gestion des situations de la vie quotidienne en Espagne/Amérique latine (p. 6).	Prise de conscience des forces et faiblesses personnelles dans l'apprentissage (p. 6).
B2	Interagir avec des locuteurs natifs avec aisance, produire des textes clairs et défendre des points de vue (p. 6).	Sensibilité à la diversité culturelle et capacité à agir comme médiateur lors de malentendus (p. 6).	Planification et auto-évaluation du processus d'étude de manière plus indépendante (p. 6).
C1	Utilisateur expérimenté : s'exprimer de manière fluide et spontanée dans des contextes sociaux, professionnels et académiques (p. 6).	Compréhension des références culturelles implicites, du second degré et de l'ironie dans différents registres (p. 6).	Contrôle autonome des outils d'apprentissage et perfectionnement du style personnel (p. 6).
C2	Maîtrise : reconstruire des informations et des arguments provenant de diverses sources avec précision et subtilité linguistique (p. 6).	Pleine intégration dans la communauté cible, maîtrise des nuances socioculturelles et des variations dialectales (p. 6).	Capacité à maintenir et à élargir son niveau de langue de façon permanente et sans supervision (p. 6).

5. Méthodologie du cours

Le cours intensif suit une approche communicative et orientée vers l'action, centrée sur l'élève et l'utilisation réelle de la langue. Le travail s'appuie sur les supports de Nuevo Prisma, des dynamiques coopératives, une réflexion interculturelle et des ressources interactives qui favorisent un apprentissage rapide et structuré. Le manuel peut être acheté dans les librairies Dauro, Babel ou Picasso.

6. Synthèse pour l'étudiant

Les cours intensifs d'ELE permettent de progresser rapidement grâce à un format de 20 heures par semaine. Chaque niveau adapte ses objectifs au degré de compétence de l'élève :

- En A1–A2 : On construit la base communicative.
- En B1–B2 : On gagne en autonomie et en fluidité.
- En C1–C2 : On travaille la précision et la maîtrise avancée.