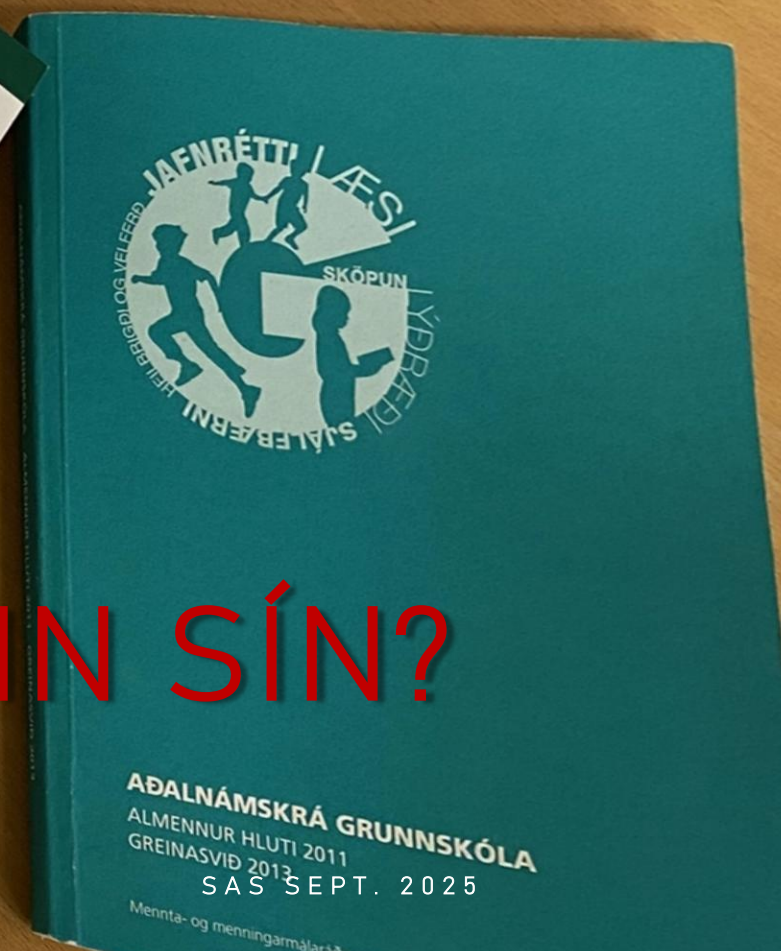




Grundaskóli
Akranesi

Menntapólitík í sögulegu samhengi

ÉTUR BYLTINGIN BÖRNIN SÍN?



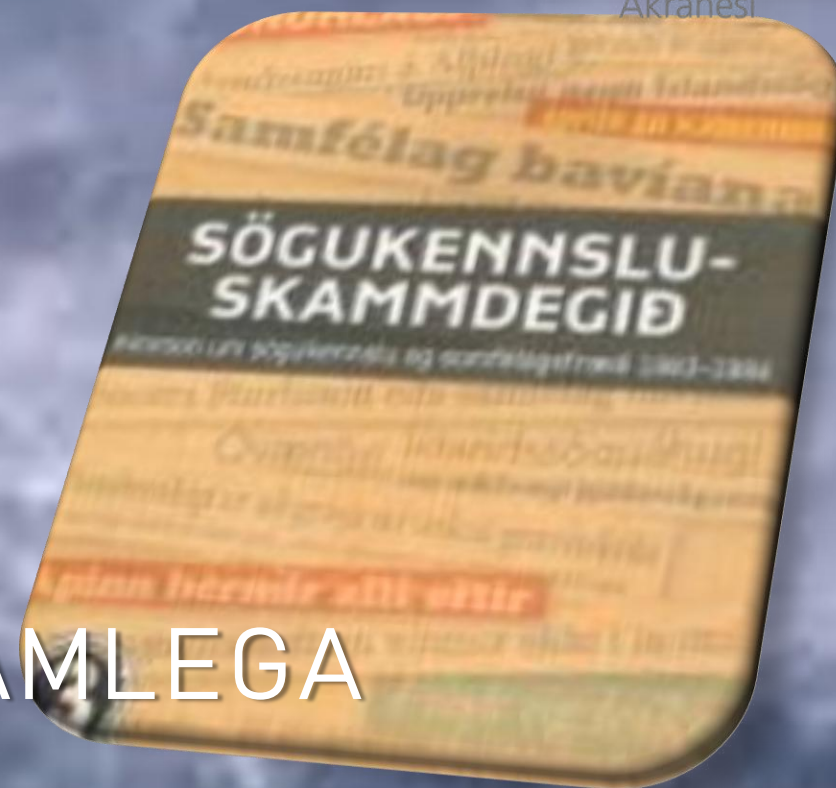


Grundaskóli
Akranesi

Sviptivindar í skólamálum

fortíð – nútíð – framtíð

GÓÐIR FARÞEGAR, VINSAMLEGA
FESTIÐ BELTIN...





Grundaskóli
Akranesi

Fortíðin – þar
sem framtíðin
fæðist

Árið er **1981**

Straumar og **stefnur**
í skólamálum
heima og erlendis



Grundaskóli
Akranesi

FYRSTU SPORIN...



Grundaskólinn
Akranesi

Opni skólinn

FERSKAR HUGMYNDIR
UM SKÓLASTARF

SAS SEPT. 2025

Guðbjartur Hannesson:

Sagan er bæði löng og áhugaverð

Opinn skóli

PETER LYKKE SKÓLINN

Astæðan fyrir því að ég sest niður og skrifa grein í Umbrot er sú, að mig langar til þess að fleiri en ég fái tækifæri til þess að kynna þeim kennsluháttum, sem hér verður lýst. Markmiðið er ekki að gera samanburð á íslenskum og dönskum skólum, enda er slíkt næstum ómögulegt þar sem skólar í hvoru landi fyrir sig eru ólíkir, hafa misjafna aðstöðu og eru misjafnlega vel búnir tækjum.

Til háttu lýsa um leg de skó og næ. Þannig er unnið með akveimfangsefni valin eftir árstíma eða málum hvers tíma.

ta sinn var efnið, „fyrr á valíð af kennurunum. ningurinn var einnig aðalhöndum kennara og fólst í lasöfnun, skipulagningu á verkefnum sem börnunum boðið upp á, auk þess sem var til foreldranna um að endir var á, að börnunum var n kostur á að velja á milli 3ja er fjölluðu um efnið frá mis

rýminu, sem rætt er um í keimslustofuna. Sem dæmi um verkefni nefndum hópum má nefna „skólahópurinn“ fjallaði um ann í gamla daga og tók þess hóps mið af þeim rögilti áður fyrr. Sem dæmi að morgunsöngur var farið í raðir setið samstveir (strákar og stelpur) kennarinn sat við upphaf og fleiri.

NEMENDAMÍÐAÐ SKÓLASTARF

í Grundaskóla á Akranesi
Flosi Einarsson, verkefnastjóri í unglíngadeild



UNGLINGAMENNING

FYRIRKOMULAG

ÞÁ ER KOMIÐ AÐ ÖÐRU ÞEMANU Í UNGLINGAÐEILDinni. AÐ ÞESSU SINI UNGLINGAÐEILDINNI HJÓTTAKIÐ UNGLINGAMENNING. EITTHVAÐ SEM ÞU ÁTTUÐ AÐ VITA NOKKUR UM. VIÐ BIRKEM SVINGUNA Á ÞVI AÐ ÞU MUNDI HJÓTA Á 6 FYRIRLESTRUM UM MYNDLEGT SEM TENGIST VIÐFANGSEFNI ÖNNAR FYRIRLESTRARINNAR FJALLA UM EFTIRTALIN EFNI:

- KOSTUR OG GALLAR NETSINS
- FORVARNIR
- TÓNLIST OG TÍSKA
- KYNIRÆÐSLA
- EINEITI
- TÖLVUR OG FJÁRMAL

Í FRAMHALDI AF FYRIRLESTRUNUM MUNDI ÞU BÍGAN VINNA TÍÐIR VERKEFNI SEM TENGJAST HJÓTTAKINU UNGLINGAMENNING. VIÐ HÖFUM SKRIFT VERKEFNUM UM Í EFTIRTALDA FLOKKA:

- TUNGUMÁL
- SAMFERGISFRÆÐI/SAGA
- STJERNFRÆÐI/NÁTTURULIF

ÞU ÞURFIR AÐ VINNA 3 VERKEFNI Í TUNGUMÁLUM (ÍSLENSKU, ENSKU OG DÖNSKU) OG ÚR HINUM FLOKKUNUM ÞARFIR AÐ VINNA A.M.K. 2 VERKEFNI ÚR HVERJUM, ALLS 7 VERKEFNI. EITÞ ÞESSARA VERKEFNA MUNDI ÞU KYNNNA SÉRSTAKLEGA Í LOK ÞEMAVINNUNNAR.

BIÓDAGAR

MÉÐAN Á ÞEMAVINNUNNI STENDUR MUNDI ÞU RÝSJA UPP Á EINA BÍÓMYND Í HVERJRI VIKU ÁLLAR ÞESSAR MYNDIR FJALLA Á EINNVERN HATT EIM UNGLINGA. ÞU MEIGI VELJA MYNDIRNAR (ALLS 4 MYNDIR) EN ÞU VERÐIR AÐ GERA VERKEFNI UM EINA HEIRRA.

MUNDI AÐ SKIPLUGGJÓLA YKKUR VEL OG HAFIR Í HUGA AÐ ÞU HAFIR EKKI ENDALÍÐAN TÍMA TL AÐ KLÁRA VERKEFNI.



Aftur til framtíðar

Nýbreytnistarf í unglíngadeild 2011-2012



Náms- og kennslufræðilegur grunnur



VIÐ ERUM EKKI AÐ FINNA UPP HJÓLIÐ



Grundaskóli

Akranesi

SAS SEPT. 2025

Nám í anda hugsmíðahyggju

(constructivist theory)

Þekktir fræðimenn:

- John Dewey
- Maria Montessori
- Leo Vygotsky
- Jean Piaget
- Carol Ann Tomlinson
- O.fl.





Grundaskóli
Akranesi

Ná árangri með
því að gera
meira af því sem
maður er **ekki**
góðir í !!!



Þekkt fræði og skildar trúarkenningar:

Æfingin skapar meistarann

Læknisfræðilegar áherslur í menntun

Hugmyndin um góða hegðun skapi betri stöðu í næsta lífi



Hvað einkennir
starfshætti

NEMENDAMIÐAÐ NÁM, BREYTTIR
KENNSLUHÆTTIR, OPNI SKÓLINN...



Grundaskóli

Akranesi

SAS SEPT. 2025

Áherstur og aðferðir í Opna skólanum

Ingvar Sigurgeirsson

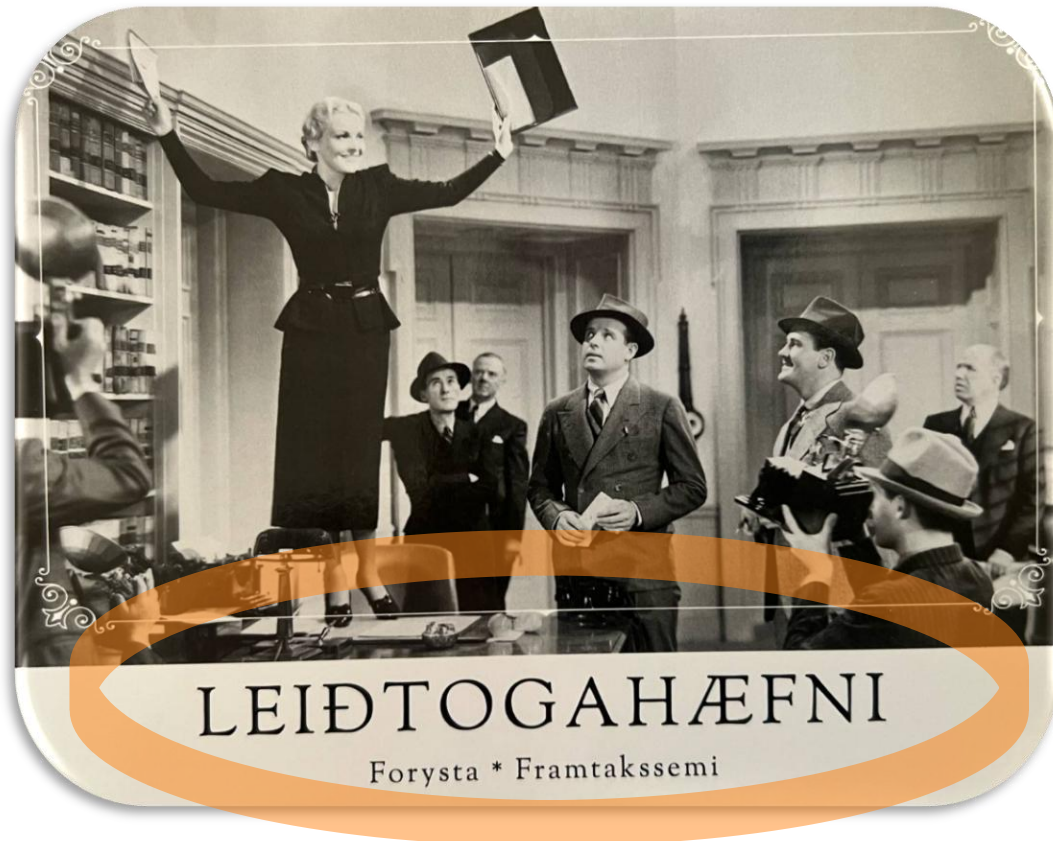
Áherstur:

Hlýlegt, notalegt og hvetjandi umhverfi
Ábyrgð nemenda á náminu
Skapandi viðfangsefni
Val nemenda
Ápreifanleg viðfangsefni
Tjáning
Ögrandi verkefni
Áhugasviðsverkefni
Óþvingað andrúmsloft
Náin tengsl við grenndarsamfélagið
Nemendum er treyst
Þverfagleg samvinna
Kennarinn er leiðbeinandi

Aðferðir

Samvinnunám
Virkar kennsluaðferðir
Sjálfstæð verkefni
Ápreifanleg viðfangsefni
Þemanám og samþætting námsgreina
Vinnusvæði og verkstæði
Útikennsla og vettvangsferðir
Kannanir og tilraunir
Samþætt verkefni
Frjáls leikur
Samkennsla árganga
Einstaklingsmiðað nám (innsk.
persónumiðað)
Teymiskennsla

Að vinna með **styrkleika** í starfinu



1. Þú átt auðvelt með að fá aðra í lið með þér og virkja fólk til samvinnu
2. Aðrir leita til þín í því skyni að leysa vandamál eða takast á við flókin viðfangsefni
3. Líkur eru á að þú takir jafnan forystu og sért öðrum hvatning

Hvernig ertu að nota þennan styrkleika núna?

Hvernig geturðu notað styrkleikann á nýjan hátt?

TENGING VIÐ UPPELDISSTEFNU SKÓLANS



Grundaskóli
Akranesi

Bara draumur eða eru áskoranir?

„LAUSAGÖNGUFJÓŠ“



Að nýta tíma eða nýta tímann

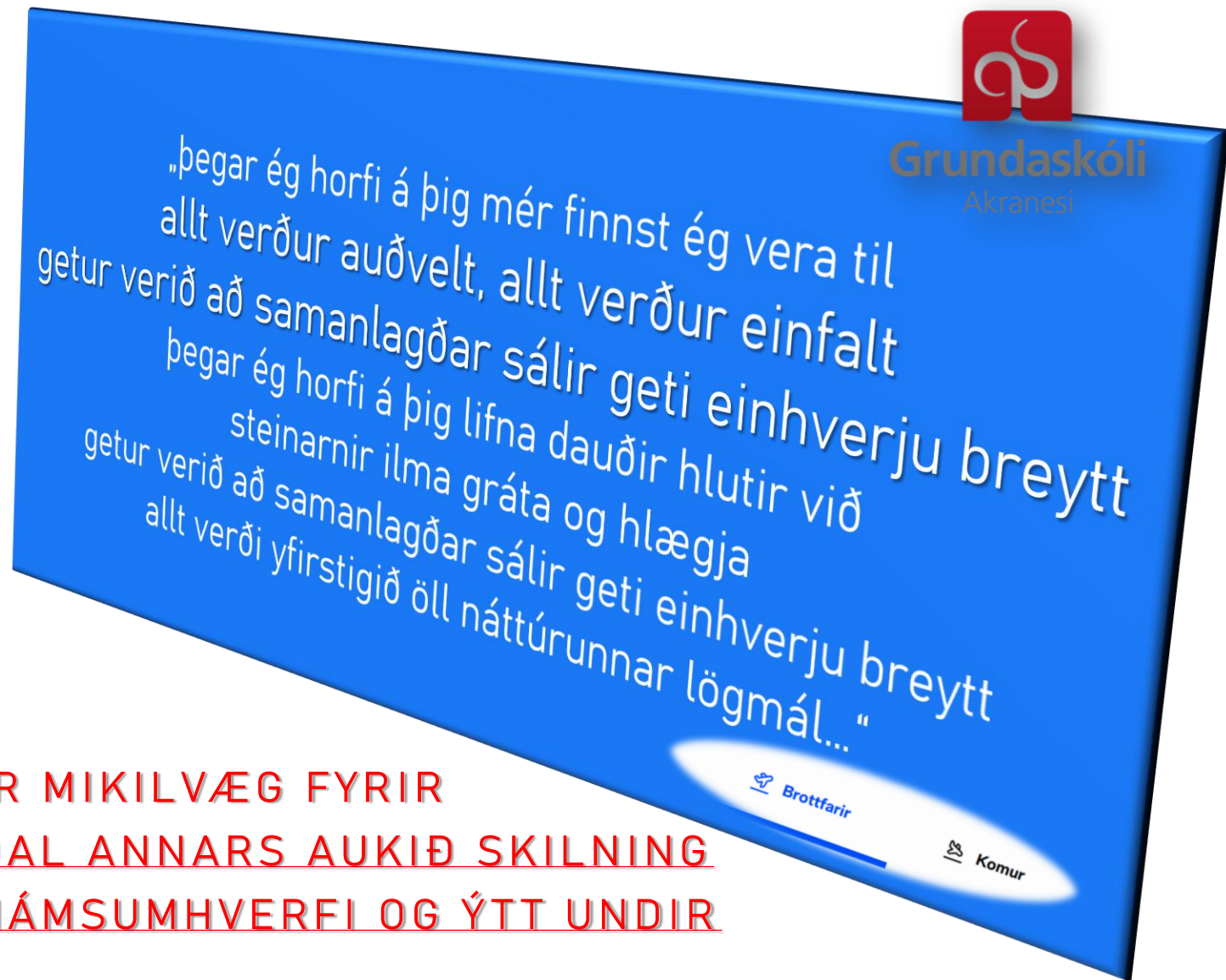
ÓLÍK SKILABOÐ EÐA?



Grundaskóli
Akranesi

Fagmennskan

ÞEKING Á NÁMSKENNINGUM ER MIKILVÆG FYRIR
SKÓLAFÓLK ÞVÍ ÞÆR GETA MEÐAL ANNARS AUKIÐ SKILNING
Á NÁMI, SKAPAÐ FJÖLBREYTT NÁMSUMHVERFI OG ÝTT UNDIR
BETRA SKIPULAG Í NÁMI



Árið er 2020

KAFLASKIL



Grundaskóli
Akranesi

INNGANGUR, FLUGTAK OG FLUG



Grundaskóli
Akranesi

Er slæm flugspá?

AÐ MÓTA SKÓLAHÚSNÆÐI AÐ SKÓLASTARFI

EN EKKI ÖFUGT



Grundaskóli
Akranesi

Kynslóðaskipti Tækifæri til starfsþróunar – góður jarðvegur



43 STARFSMENN HAFNA VERIÐ
NEMENDUR GRUNDASKÓLA

Verkefnið okkar

ÉG ÞORI, GET OG VIL
- EÐA HVAÐ?

FRÉTTABLAÐ GRUNDASKÓLA
26. maí 2026



Einlind fyrir alla
"Alltaf gaman að komna"
-Nemandi í Grundaskóla

List- Og Verkefningar

Við elskum List Og Verk

Þetta verður allt í lagi þetta þyngur aftur í ágúst

VERÐ EGA AÐ FARA Í SUMARFERI?

Velkomin á Listasýningu

Vísital við nemendur

Við erum svo stolt af sýningunni okkar á Vökuþögum

Við þabbi gerðum saman kransaleiku fyrir ferminu. Það var fínt!
-Nemandi í 8. bekk

Ég hataði myndmermt en þegar smíðastofan opnaði lesins fékk ég að blómstra.
-Nemandi í 9. bekk

Alltaf svo góð maturlykki í list- og verkefnum aburnni

Frábærar MÓTIÐUR
Foreldrar voru hvettingar með listasýningu 2DÍ tegninga og barnanna.

Samstarfið til fyrir myndar.
"Maður sér ekki skilin milli námsgreina" sagði Ingvor.

Em og aftur settu buringarnir punktinn yfir i-ið í leikittinu

Dæki
Máttill
Guðgeir
Eliða

1 3456 78901

FRÉTTABLAÐ GRUNDASKÓLA
26. maí 2026



Útikennsla

Í útikennslu í 2. bekk leggjum við áherslu á að allir fái að njóta sín við fjölbreytt verkefni í náttúrulega umhverfi. Auka önglu úthald og skopunarkrafti. Útsæra kressur, bátar og hestur og þar gerast ævintýrin.

Stóra bókin-bókin um mig

Í vetur hafja nemendur í 2. bekk unnið að skapandi og fjölbreytta verkefni um sjálfan sig, fjölkjöldu sína og nærumhverfi sitt. Unnið var í blóndulæm hópunum þar sem allir fengu að njóta sín og skapa í sínum forsendum. Hver bekk var einstök Verkefnið kom inn á allar námsgreinar og byggði á skilningi markaðnum um að auka lestur og skrifstærni. Nemanda áhættu þá að efla sjálfmynd og sjálfstraust þvers og ens. Foreldrar tóku virkan þátt í verkefnum og styrktu þannig tengslu á milli heimilis og skóla. Samvinnu skilar drang!



Allir nemendur eiga sína „ferðaáætlun“

Skráning mikilvægra upplýsinga

Til dæmis:

- Hvað gekk vel, hvað var rætt í vitnisburðarviðtölum, ábendingar um hluti sem betur mega fara o.s.frv.
- Græna blaðið er EKKI skráningarblað á göllum heldur miklu frekar upplýsingar sem stuðla að farsælli vegferð menntunar.
- Græna blaðið má hugsa sem „vegabréf“





Grundaskóli
Akranesi

Að skapa gott
skólastarf



Í OKKAR HÖNDUM