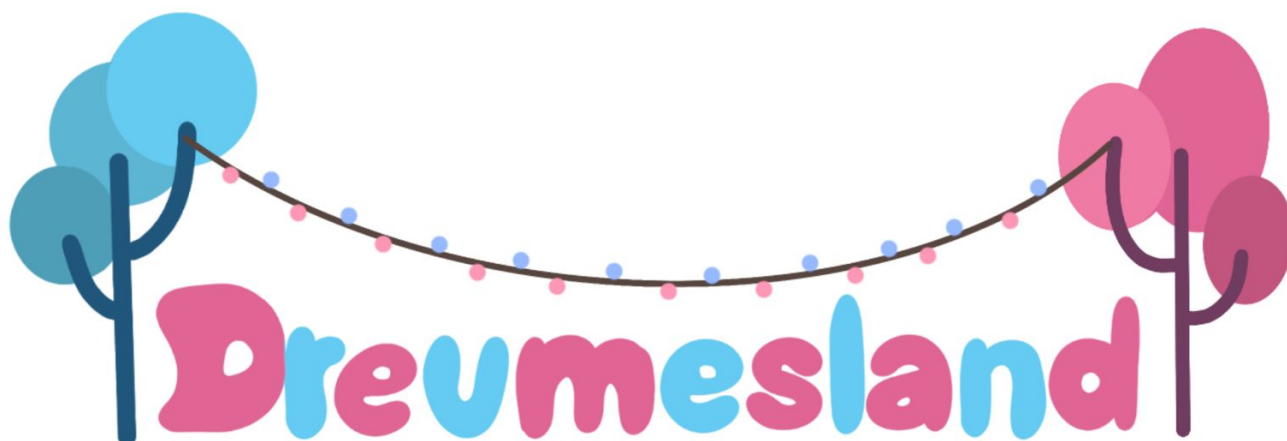




Pedagogisch beleid
Taverniers GCV

1. Inleiding.....	2
2. Missie & visie.....	2
3. Pedagogische doelstelling.....	2
4. Vijf pedagogische pijlers.....	2
5. Welbevinden en betrokkenheid.....	3
Welbevinden.....	3
Betrokkenheid.....	4
Systematische observatie met ZIKO-VO.....	4
6. Emotionele ondersteuning.....	5
7. Educatieve ondersteuning.....	6
Taalontwikkeling en stimulering.....	6
8. Omgeving.....	7
De fysieke ruimte als derde pedagoog.....	7
Samen zorgen voor rust en regelmaat.....	8
Buitenspel.....	9
9. Gezonde voeding.....	10
10. Wenbeleid.....	10
De eerste start in de opvang – baby’s welkom laten voelen.....	10
Van baby naar stapper – Een nieuwe stap in groei en ontwikkeling.....	11
Van stapper naar kleine peuter – Op eigen ritme vooruit.....	11
Van kleine naar grote peuter – Een natuurlijke doorgroei.....	11
Onze rol als begeleiders: nabij, observerend en ondersteunend.....	11
11. Een respectvolle houding.....	12
12. Het gezin.....	12
13. Uitvoering beleid door het Dreumesland-team.....	13

1. Inleiding

Bij Dreumesland creëren we een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind zichzelf mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Ons pedagogisch beleid vormt de leidraad voor de dagelijkse werking en is gebaseerd op vertrouwen, verbondenheid en respect. Met aandacht voor welbevinden, betrokkenheid, en samenwerking met ouders begeleiden we kinderen op hun eigen tempo naar zelfstandigheid en zelfvertrouwen. In dit document lichten we onze missie, visie, pedagogische doelstellingen en pijlers toe.

2. Missie & visie

Wij willen jonge kinderen begeleiden in hun groei tot evenwichtige, nieuwsgierige en veerkrachtige individuen. Dreumesland biedt een liefdevolle en veilige omgeving waarin kinderen zich emotioneel, sociaal, motorisch en cognitief kunnen ontwikkelen, ondersteund door een professioneel en betrokken team. Samen met ouders bouwen we aan een warme basis voor een leven lang leren.

Wij geloven dat elk kind uniek is en het beste tot bloei komt in een omgeving waarin het zich geliefd, begrepen en gerespecteerd voelt. Kinderen leren het meest door spel, interactie en ontdekkend leren binnen een gestructureerde maar flexibele omgeving. Onze pedagogische visie is gericht op het bevorderen van autonomie, verbondenheid en competentie, zodat kinderen met vertrouwen de wereld kunnen verkennen.

3. Pedagogische doelstelling

Onze centrale doelstelling is het creëren van een veilige en stimulerende leefomgeving waarin elk kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen tot een sociaal vaardige, zelfstandige en weerbare persoonlijkheid. We doen dit door:

- Het systematisch observeren van welbevinden en betrokkenheid;
- Emotionele en educatieve ondersteuning op maat;
- Een omgeving die uitnodigt tot spel, interactie en groei;
- Actieve samenwerking met ouders;
- Respectvolle begeleiding gebaseerd op nabijheid en professionaliteit

4. Vijf pedagogische pijlers

1) Welbevinden & Betrokkenheid

De basis voor ontwikkeling ligt in het zich veilig en verbonden voelen. We observeren met ZIKO-VO en stemmen onze begeleiding hier dagelijks op af.

2) Emotionele en educatieve ondersteuning

Door nabijheid, responsiviteit en spelgerichte educatie stimuleren we kinderen in al hun ontwikkelingsdomeinen, inclusief taal en zelfstandigheid.

3) De omgeving als derde pedagoog

Onze ruimtes zijn overzichtelijk, veilig en uitnodigend. Ze zijn ingericht volgens de ontwikkelingsbehoeften van het kind en stimuleren autonomie en spelend leren.

4) **Samenwerking met ouders & respectvolle communicatie**

Ouders zijn onze partners in de opvoeding. We bouwen samen aan continuïteit en vertrouwen via open, wederkerige communicatie en ouderbetrokkenheid.

5) **Professioneel en samenwerkend team**

Ons team brengt het pedagogisch beleid in de praktijk met toewijding, kennis en liefde. Door overleg, observatie en continue professionalisering garanderen we kwaliteit.

5. Welbevinden en betrokkenheid

Binnen onze kinderopvang hechten wij veel waarde aan het systematisch observeren en bevorderen van het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van elk kind. Deze twee begrippen vormen kernindicatoren voor de kwaliteit van onze pedagogische praktijk en geven inzicht in hoe goed een kind zich voelt en hoe diep het betrokken is bij activiteiten en sociale interacties.

Welbevinden

Bij Dreumesland staat het welbevinden van het kind centraal in onze pedagogische visie en dagelijkse praktijk. Welbevinden verwijst naar het emotionele welzijn van het kind: het zich veilig, geliefd en geaccepteerd voelen in de groep en bij de pedagogisch medewerkers. Een kind met een hoog welbevinden is zichtbaar gelukkig, ontspannen en in balans. Het voelt zich vrij om zichzelf te zijn, durft initiatief te nemen en toont plezier in contact met anderen en in spel.

Wij streven er naar om voor ieder kind een warme, stabiele en stimulerende omgeving te creëren waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Welbevinden is daarbij een essentieel uitgangspunt en wordt dagelijks bewust geobserveerd en ondersteund door onze pedagogisch medewerkers.

Kenmerken van hoog welbevinden die wij binnen Dreumesland nastreven en stimuleren zijn onder andere:

- **Genieten van activiteiten:** het kind toont plezier, lacht vaak, en is met volle aandacht bezig met spel of interactie;
- **Spontaan en zichzelf kunnen zijn:** het kind toont authentiek gedrag, durft emoties te uiten en voelt zich vrij in zijn expressie;
- **Lichamelijke en emotionele ontspanning:** het kind beweegt soepel, toont rust in houding en mimiek, en straalt vertrouwen uit;
- **Openheid naar anderen en de omgeving:** het kind zoekt contact met andere kinderen en medewerkers, stelt zich nieuwsgierig en sociaal op;
Levenslust en energie uitstralen: het kind is actief, alert en toont initiatief in spel en ontdekking;
- **Zelfvertrouwen tonen:** het kind durft uitdagingen aan te gaan, maakt keuzes en toont zelfstandigheid binnen zijn mogelijkheden;
- **Weerbaar en assertief zijn:** het kind durft grenzen aan te geven, verdedigt eigen behoeften op een respectvolle manier en kan omgaan met tegenslagen;
- **In contact staan met eigen gevoelens:** het kind herkent en benoemt gevoelens en zoekt troost of verbinding wanneer nodig.

Betrokkenheid

Naast welbevinden vormt **betrokkenheid** een tweede belangrijke pijler binnen de pedagogische visie van Dreumesland. Betrokkenheid verwijst naar de mate waarin een kind actief en met volle aandacht bezig is met een activiteit, interactie of spel. Een betrokken kind is nieuwsgierig, geconcentreerd, gemotiveerd en leert volop.

We creëren een uitdagende en kindgerichte omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en op ontdekking te gaan. Pedagogisch medewerkers stemmen hun aanbod voortdurend af op de ontwikkelingsfase, interesses en belevingswereld van de kinderen, zodat elk kind wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau.

Kenmerken van hoge betrokkenheid die wij bij Dreumesland herkennen en stimuleren zijn onder andere:

- **Diepe concentratie:** het kind is volledig gefocust op wat het doet en laat zich nauwelijks afleiden;
- **Langdurige aandacht voor spel of activiteit:** het kind blijft doorwerken of doorspelen, ook als iets moeilijk is;
- **Intrinsieke motivatie:** het kind doet mee omdat het wil, niet omdat het moet; het beleeft zichtbaar plezier aan wat het doet;
- **Open en onderzoekende houding:** het kind staat open voor prikkels uit de omgeving, stelt vragen en probeert nieuwe dingen uit;
- **Mentale activiteit:** het kind denkt na, maakt keuzes, zoekt oplossingen en stelt zichzelf kleine uitdagingen;
- **Exploratiedrang:** het kind wil ontdekken, onderzoeken, manipuleren en grenzen verkennen van materialen, situaties en eigen mogelijkheden;
- **Bewegen aan de grens van eigen kunnen:** het kind toont uitdaging, probeert iets dat nét nog moeilijk is, en ervaart hierbij ondersteuning van de pedagogisch medewerker.

Systematische observatie met ZIKO-VO

We volgen het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen systematisch met behulp van het **ZIKO-VO instrument**. Dit kindgerichte hulpmiddel geeft ons inzicht in hoe kinderen zich voelen en in hoeverre zij actief en gemotiveerd deelnemen aan spel en interactie.

Door regelmatige observaties signaleren we vroegtijdig wanneer een kind minder goed in zijn vel zit of weinig betrokken is. Deze signalen bespreken we in het team, waarna we gericht aanpassingen doen in onze begeleiding, het spelaanbod of de inrichting van de ruimte. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt.

ZIKO-VO helpt onze pedagogisch medewerkers om bewust en professioneel te handelen, zodat **geen enkel kind uit beeld raakt**. Zo creëren wij een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en zichzelf mogen zijn.

6. Emotionele ondersteuning

Een gevoel van emotionele veiligheid is de basis voor een gezonde ontwikkeling. In onze kinderopvang staat het bieden van emotionele ondersteuning centraal. Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, erkenning en geborgenheid. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig, begrepen en geaccepteerd voelt. Een gevoel van verbondenheid vormt de basis voor een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze pedagogisch medewerkers creëren een liefdevolle, respectvolle sfeer waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Door persoonlijke aandacht, actief luisteren en het serieus nemen van gevoelens, bouwen zij aan wederzijds vertrouwen en een veilige hechtingsrelatie. Hechte en vertrouwde relaties vormen de kern van onze pedagogische aanpak.

We werken met een vast gezicht voor ieder kind, zodat kinderen zich snel vertrouwd en veilig voelen. De dagindeling is duidelijk en voorspelbaar, met vaste routines en rituelen die houvast en rust bieden. Dit zorgt voor een gevoel van controle en veiligheid, waardoor kinderen zich vrij voelen om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen. Medewerkers bieden fysieke nabijheid en troost wanneer nodig, en hanteren duidelijke, liefdevolle grenzen.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan **begrip en erkenning**. Onze medewerkers observeren kinderen nauwkeurig, luisteren actief en benoemen emoties, zodat kinderen zich gehoord en begrepen voelen. Ze reageren **empathisch en geduldig**, en ondersteunen kinderen in het leren herkennen en reguleren van hun gevoelens.

Wij geloven in **acceptatie en inclusie**. Elk kind wordt gezien en gewaardeerd zoals het is – met zijn of haar eigen karakter, tempo en achtergrond. Door **positieve aandacht, complimenten** en ruimte voor eigen keuzes bevorderen we het zelfvertrouwen en de autonomie van kinderen.

Ook de **relatie met ouders** is hierin essentieel. We investeren in een **open, gelijkwaardige samenwerking**, met aandacht voor wederzijdse communicatie en afstemming. Ouders worden betrokken via dagelijkse overdrachten, oudergesprekken en ouderraden. Zo zorgen we samen voor een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving voor ieder kind.

Door op deze manier te werken, leggen wij een stevige basis voor het welzijn, de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van elk kind. Want pas wanneer een kind zich écht veilig, geliefd en begrepen voelt, kan het zich ten volle ontwikkelen.

7. Educatieve ondersteuning

In onze kinderopvang speelt naast de emotionele ondersteuning, de **educatieve ondersteuning** ook een belangrijke rol. Kinderen leren voortdurend, en het is onze taak om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen en hun ontwikkeling doelgericht te stimuleren. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen op een speelse, uitnodigende manier in hun cognitieve, taal-, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen al spelend ontdekken, onderzoeken en ervaren. Door het aanbieden van afwisselende activiteiten – zoals voorlezen, zingen, bouwen, knutselen, bewegen en rollenspel – stimuleren we verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarbij sluiten we altijd aan bij de **interesses, talenten en het ontwikkelingsniveau** van elk individueel kind.

Onze medewerkers voeren bewust **rijke interacties**: zij praten veel met kinderen, stellen open vragen, benoemen handelingen en luisteren actief naar wat een kind zegt of probeert te zeggen. Zo bevorderen we de **taalontwikkeling**, het denkvermogen en het zelfvertrouwen. We moedigen kinderen aan om **zelf te denken en oplossingen te zoeken**, wat hun probleemoplossend vermogen en zelfstandigheid versterkt.

Ook het leren omgaan met keuzes, plannen en doorzetten krijgt aandacht. Kinderen worden gestimuleerd om **zelf dingen te proberen**, van aankleden tot opruimen, van zelf een activiteit kiezen tot het benoemen van hun behoeften. Hierdoor groeit hun **zelfredzaamheid en leergierigheid**.

Onze pedagogisch medewerkers **observeren** kinderen dagelijks, zodat ze gericht kunnen inspelen op hun behoeften en mogelijkheden. We **werken doelgericht** en met oog voor het individuele kind, en bieden ondersteuning waar nodig. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving waarin leren leuk is.

Taalontwikkeling en stimulering

Bij Dreumesland hechten we veel waarde aan de taalontwikkeling van elk kind. Taal is de sleutel tot communicatie, sociaal contact en leren. Daarom zetten wij ons in om de taalvaardigheden van kinderen op een stimulerende en respectvolle manier te ontwikkelen, waarbij zowel de Nederlandse taalverwerving als de thuistaal centraal staan.

Stimuleren van taalontwikkeling en Nederlandse taalverwerving

Onze pedagogisch medewerkers creëren een taalrijke omgeving waarin kinderen worden uitgenodigd om te luisteren, te spreken, vragen te stellen en verhalen te delen. Door interactief spel, voorlezen, liedjes en gesprekjes stimuleren we op een natuurlijke en speelse manier de ontwikkeling van de Nederlandse taal. We passen ons taalgebruik aan het niveau en de belevingswereld van het kind aan en bieden herhaling en structuur om het leren te ondersteunen.

Aandacht voor meertaligheid en thuistaal

We erkennen het belang van de thuistaal voor de identiteit, het zelfvertrouwen en het cognitief functioneren van het kind. Daarom moedigen we kinderen aan hun thuistaal te gebruiken en waarderen we de meertaligheid binnen onze groep. Pedagogisch medewerkers tonen interesse in de thuistaal en cultuur van het kind en betrekken ouders actief bij het delen van woorden, liedjes, verhalen en tradities uit hun eigen taal. Dit versterkt het zelfbeeld van het kind en bevordert een positieve houding ten opzichte van leren.

Samenwerking met ouders en omgeving

Ouders spelen een essentiële rol in de taalontwikkeling van hun kind. Wij gaan in gesprek over de taalontwikkeling en wisselen regelmatig informatie uit. We bieden praktische tips om thuis de Nederlandse taal te stimuleren, zonder de thuistaal te verdringen. Door deze open communicatie zorgen we voor een doorgaande lijn in de taalontwikkeling tussen thuis en opvang.

8. Omgeving

De fysieke ruimte als derde pedagoog

We vinden het belangrijk dat onze opvanglocaties een toegankelijke en uitnodigende omgeving bieden waarin elk kind zich welkom en veilig voelt. We creëren ruimtes die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsfasen van jonge kinderen, met een doordachte inrichting en materialen die uitnodigen tot spel, ontdekking en leren.

Toegankelijkheid betekent voor ons dat de omgeving geschikt is voor alle kinderen, ongeacht leeftijd, achtergrond of ontwikkelingsniveau. Zo zijn onze ruimtes overzichtelijk en veilig ingericht, met kindvriendelijke meubels op ooghoogte en looproutes zonder obstakels. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zorgen we voor aangepaste materialen en een rustige hoek waar zij zich kunnen terugtrekken. We bieden een balans tussen prikkelrijke en prikkelarme zones. Voorbeelden hiervan zijn: **rustige leeshoekjes** met zachte kussens en boeken, waar kinderen zich kunnen ontspannen en **actieve speelhoeken** met bouwblokken, constructiemateriaal en bewegingsspeelgoed, die de motoriek en creativiteit stimuleren.

Onze spelmaterialen zijn zorgvuldig geselecteerd om diverse ontwikkelingsgebieden te stimuleren, zoals: **taalontwikkeling**: prentenboeken, vertel- en rollenspelspeelgoed, **motoriek**: klimrekken, loopfietsen en balspelen, **creativiteit**: verf- en knutselmaterialen, blokken en natuurmateriaal en **sociale vaardigheden**: spelsets voor samen spelen en delen.

Onze pedagogisch medewerkers observeren en ondersteunen kinderen actief. Ze dagen kinderen uit met gerichte spelactiviteiten, zoals themahoeken (bijvoorbeeld een winkel of keuken) die kinderen uitnodigen om samen te spelen en taalvaardigheden te oefenen. Ook stimuleren ze zelfstandigheid door kinderen keuzes te laten maken in hun spel.

Wij geloven dat jonge kinderen het beste leren door spel en interactie die aansluiten bij hun leefwereld. Daarom bieden we activiteiten aan die zowel aansluiten bij de interesse van het kind als bij hun ontwikkelingsfase. Dit draagt bij aan de natuurlijke en plezierige ontwikkeling van hun persoonlijke competenties: cognitieve, motorische, sociale en emotionele vaardigheden.

Voorbeelden van ontwikkelingsdoelen per leeftijdsgroep:

0 tot 1 jaar:

- Verbeteren van zintuiglijke waarneming (zien, horen, voelen).
- Versterken van de grove motoriek (bijv. buikligging, omrollen).
- Ontwikkelen van hechting en basisveiligheid via responsieve zorg.

1 tot 2 jaar:

- Ontwikkelen van grove motoriek (lopen, klimmen, rennen).
- Fijne motoriek stimuleren (grijpen, manipuleren van materialen).
- Start van taalontwikkeling (woordenschat, eenvoudige zinnen).
- Bevorderen van zelfstandigheid (bijv. eten, aankleden).

2 tot 3 jaar:

- Versterken van sociale vaardigheden (samen spelen, beurt nemen).
- Taalvaardigheid en expressie ontwikkelen (verhalen vertellen, luisteren).
- Cognitieve groei bevorderen (probleemoplossing, creativiteit).
- Zelfvertrouwen en zelfstandigheid stimuleren in dagelijkse handelingen.

Samen met ouders zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. We wisselen ervaringen uit en bespreken hoe we thuis en op de opvang een veilige en prikkelende omgeving kunnen bieden.

Deze toegankelijke en stimulerende omgeving is een belangrijke pijler van ons pedagogisch beleid. Zo zorgen we ervoor dat elk kind met plezier opgroeit, zichzelf durft te zijn en zich breed ontwikkelt in een veilige, uitdagende omgeving.

De rol van de pedagogisch medewerker is essentieel voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties bij kinderen. Onze medewerkers observeren zorgvuldig het gedrag, de interesses en behoeften van elk kind en stemmen hun begeleiding hier nauwkeurig op af. Deze individuele aandacht zorgt ervoor dat kinderen optimaal worden ondersteund en gestimuleerd in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Onze pedagogisch medewerkers zijn professioneel opgeleid en beschikken over de kennis en vaardigheden om een veilige, warme en uitdagende omgeving te bieden. Zij creëren situaties waarin spel en interactie aansluiten bij de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van elk kind.

Daarnaast stimuleren zij kinderen actief in het opbouwen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Dit doen zij door kinderen aan te moedigen zelf keuzes te maken, problemen te ontdekken en samen te werken met leeftijdsgenootjes.

Door deze aanpak dragen onze pedagogisch medewerkers bij aan het realiseren van onze visie: kinderen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste, nieuwsgierige en veerkrachtige individuen, klaar om vol vertrouwen de wereld te ontdekken.

Samen zorgen voor rust en regelmaat

Een goede organisatie van tijd en inzet van personeel is essentieel voor het bieden van rust, continuïteit en kwaliteit in de opvang. Bij ons staat het belang van het kind altijd centraal. Daarom zorgen wij voor een **doordachte dagstructuur** en een **zorgvuldige inzet van pedagogisch medewerkers**, afgestemd op de behoeften van de kinderen.

Wij werken met een **vaste dagindeling**, bestaande uit herkenbare onderdelen zoals eet- en drinkmomenten, vrij spel, buiten spelen, gezamenlijke activiteiten en rustmomenten. Deze structuur biedt kinderen **houvast, voorspelbaarheid en emotionele veiligheid**, waardoor zij zich vrij voelen om te spelen, te leren en te ontwikkelen.

Daarnaast zorgen wij voor een **evenwichtige inzet van personeel**, waarbij we rekening houden met de groepsgrootte, leeftijden en de aard van de activiteiten. We streven ernaar om te werken met **vaste gezichten**, zodat kinderen kunnen bouwen aan een stabiele relatie met hun pedagogisch medewerkers. Dit draagt bij aan een veilige hechting en ondersteunt het gevoel van geborgenheid.

Onze medewerkers zijn goed op elkaar afgestemd en maken heldere afspraken over taken en verantwoordelijkheden gedurende de dag. Hierdoor kunnen zij hun aandacht effectief verdelen over de groep en inspelen op de individuele behoeften van kinderen. Ook tijdens drukke momenten, zoals breng- en haalmomenten of het omkleden voor buiten, bewaken we de rust en veiligheid in de groep door een **doelgerichte verdeling van taken**.

Door tijd en personeel bewust te organiseren, creëren wij een **stabiele, overzichtelijke en liefdevolle omgeving**, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Buitenspel

Bij Dreumesland vinden we buitenspelen essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Buitenspel biedt kinderen de mogelijkheid om hun motoriek te ontwikkelen, sociale vaardigheden te oefenen, de natuur te ontdekken en hun creativiteit te stimuleren. Daarom zorgen wij ervoor dat buitenspelen een vast onderdeel is van de dagindeling.

Veilige en toegankelijke buitenruimte

Onze opvang beschikt over een veilige, uitdagende en toegankelijke buitenruimte die uitnodigt tot vrij spel en ontdekking. De speelomgeving is ingericht met diverse speelmaterialen, zoals klimtoestellen, fietsen, zandbakken en natuurelementen. We zorgen dat de ruimte overzichtelijk en goed onderhouden is, zodat kinderen veilig kunnen spelen.

Regelmatige buitenmomenten

Buitenspelen is bij ons een vast terugkerend moment gedurende de dag. Ongeacht het weer gaan we – met passende kleding – naar buiten, zodat kinderen dagelijks kunnen bewegen en frisse lucht krijgen. Dit draagt bij aan hun gezondheid en welzijn.

Stimuleren van vrij en begeleid spel

Onze pedagogisch medewerkers stimuleren zowel vrij spel als begeleide activiteiten in de buitenlucht. Ze creëren uitdagende spelsituaties, maar laten kinderen ook ruimte om zelf te ontdekken en hun grenzen te verkennen. Hierbij wordt aandacht besteed aan samenwerking, delen en samen spelen.

Veiligheid en toezicht

Tijdens het buitenspelen houden pedagogisch medewerkers altijd goed toezicht, waarbij ze actief meespelen en indien nodig begeleiden. We bewaken de veiligheid en zorgen dat kinderen met respect omgaan met elkaar en de omgeving.

Natuur en seizoenen

We maken gebruik van de seizoenen en de natuurlijke omgeving om kinderen te laten ervaren hoe de wereld om hen heen verandert. Dit ondersteunt hun verwondering en leert hen zorg te dragen voor de natuur.

9. Gezonde voeding

Bij Dreumesland hechten we veel waarde aan gezonde, gevarieerde en voedzame voeding. We bieden dagelijks verse, warme maaltijden die met zorg door onze kok worden bereid en naar de groepen gebracht. Samen aan tafel eten stimuleert sociale interactie, waarbij kinderen elkaar kunnen observeren, imiteren en ondersteunen in hun eetgedrag. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepssfeer.

Onze menu's bevatten veel variatie, zodat kinderen wennen aan verschillende smaken en texturen. We gebruiken natuurlijke, onbewerkte ingrediënten en besteden actief aandacht aan het aanleren van gezonde eetgewoonten, zoals het proeven van nieuwe gerechten, rustig eten en het respecteren van elkaars voorkeuren. Daarnaast houden wij altijd rekening met de allergieën en speciale diëten van kinderen. We stemmen onze maaltijden hier zorgvuldig op af, zodat ieder kind veilig en met plezier kan mee-eten.

Door voeding op deze manier onderdeel te maken van de dagelijkse routine, helpen we kinderen een gezonde relatie met eten te ontwikkelen en leggen we een basis voor een gezonde levensstijl.

10. Wenbeleid

Bij Dreumesland vinden we het belangrijk dat elk kind zich vanaf het allereerste moment veilig, geborgen en welkom voelt. We begrijpen hoe spannend een nieuwe stap kan zijn, zowel voor kinderen als voor hun ouders. Daarom kiezen we bewust voor een warme, geleidelijke overgang, volledig afgestemd op het tempo en de behoeften van elk individueel kind. Of het nu gaat om de eerste start in de opvang of een overstap naar een volgende leeftijdsgroep: we nemen de tijd om deze overgang zorgvuldig te begeleiden.

Onze aanpak van wennen rust op drie kernprincipes: **vertrouwen, verbondenheid en voorspelbaarheid**.

De eerste start in de opvang – baby's welkom laten voelen

Voor baby's die voor het eerst naar de opvang komen, voorzien we een rustige en warme instap. Voorafgaand aan de officiële start plannen we een eerste wenmoment van ongeveer een uur, waarbij één of beide ouders mee aanwezig zijn. Zo kan het kind op eigen tempo wennen aan de nieuwe omgeving — de geuren, geluiden, materialen en gezichten — terwijl het zich nog veilig voelt in het vertrouwde bijzijn van mama of papa.

Na dit eerste moment volgen één of meerdere korte voormiddagen waarbij het kind zelfstandig komt wennen. Deze wenmomenten worden afgestemd op het comfort van het kind en de ouders. Vertrouwen wordt opgebouwd in kleine stapjes: van een korte voormiddag naar een langere, en pas daarna eventueel een volledige dag.

We hechten er veel waarde aan dat ouders zich tijdens deze overgang net zo goed ondersteund voelen als hun kind. Er is ruimte voor vragen, zorgen en het delen van thuisgewoonten, zoals slaaprituelen of voeding. Zo zorgen we samen voor een overgang die niet alleen praktisch, maar ook emotioneel goed verloopt.

Van baby naar stapper – Een nieuwe stap in groei en ontwikkeling

De overstap van de babygroep naar de stappersgroep markeert een belangrijke ontwikkelingsfase en vindt plaats zodra het kind daar klaar voor is. We starten met een kennismakingsmoment waarbij een vaste begeleider van de babygroep samen met het kindje op bezoek gaat in de stappersgroep. Het kind maakt kennis met de nieuwe ruimte, materialen en begeleiders.

Daarna volgen enkele korte wenmomenten zonder de vertrouwde begeleider, zodat het kind zelfstandig de nieuwe omgeving leert ontdekken. Ouders worden actief betrokken en kunnen kennismaken met de stappersgroep, vragen stellen en zorgen delen. Pas wanneer het kind zich veilig en comfortabel voelt, breiden we uit naar volledige dagen. De signalen van het kind worden nauwgezet gevolgd, en we communiceren regelmatig met ouders. Bij deze overgang vindt ook een ZiKo-Vo gesprek plaats.

Van stapper naar kleine peuter – Op eigen ritme vooruit

De overgang naar de peutergroep verloopt volgens een vergelijkbaar stappenplan: een kennismaking, geleidelijke wenmomenten en uiteindelijk volledige dagen. Ook hier wordt veel aandacht besteed aan het individuele tempo en karakter van het kind. Sommige kinderen zijn nieuwsgierig en enthousiast, anderen hebben meer tijd nodig. Ouders worden actief betrokken bij het proces en ook hier is een ZiKo-Vo gesprek onderdeel van de overgang.

Van kleine naar grote peuter – Een natuurlijke doorgroei

De overgang van kleine naar grote peuter verloopt meestal soepel, omdat kinderen bij Dreumesland geleidelijk meegroeien binnen de werking. Tijdens hun tijd in de kleine peutergroep nemen ze al deel aan activiteiten van de grote peuters, zoals samen buiten spelen, meedoen aan kringen of creatieve momenten, en soms mee eten of slapen met de oudere groep. Zo bouwen ze vertrouwen op in de nieuwe groep voordat de officiële overstap plaatsvindt. Ook bij deze overgang is er ruimte voor een vrijblijvend ZiKo-gesprek.

Onze rol als begeleiders: nabij, observerend en ondersteunend

Bij elke overgang nemen onze pedagogisch medewerkers een actieve en empathische rol op zich. Zij observeren de signalen van het kind nauwgezet, stemmen af met collega's en ouders, en passen waar nodig de planning aan. Flexibiliteit is belangrijk, zonder dat dit ten koste gaat van voorspelbaarheid en structuur.

We geloven dat een goed wennen niet draait om snelheid, maar om afstemming. Elk kind krijgt de tijd en ondersteuning die het nodig heeft om zich veilig te voelen in de nieuwe omgeving. Dit vertrouwen vormt de basis voor verdere groei, spel en ontwikkeling.

11. Een respectvolle houding

Wij vinden het van groot belang dat kinderen, ouders en medewerkers elkaar met respect en waardering benaderen. Een respectvolle houding vormt de basis voor een veilige en positieve groeps sfeer waarin iedereen zich welkom en gehoord voelt.

Wat doen wij om respect te bevorderen?

- **Voorbeeldgedrag van medewerkers:** Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld door zelf respectvol en vriendelijk met kinderen, collega's en ouders om te gaan. Zij tonen empathie, luisteren actief en stimuleren een open en positieve communicatie.
- **Positieve groepsregels:** We stellen samen met kinderen eenvoudige, duidelijke regels op die respectvol gedrag bevorderen, zoals luisteren naar elkaar, samen delen en aardig zijn. Deze regels worden consequent en op een positieve manier gehandhaafd.
- **Aandacht voor diversiteit:** We vieren verschillen in cultuur, taal, gewoonten en karakter en leren kinderen dat diversiteit iets moois en waardevol is. Door verhalen, spel en gesprekken maken we kinderen bewust van elkaars achtergronden en gevoelens.
- **Sociale vaardigheden stimuleren:** Via spel, samenwerkingsactiviteiten en kringgesprekken oefenen kinderen met het tonen van respect, zoals wachten op je beurt, complimenten geven en conflicten op een rustige manier oplossen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We betrekken ouders actief bij het uitdragen van onze waarden rondom respect. In gesprekken en ouderbijeenkomsten wisselen we ervaringen uit en versterken we het belang van respectvol gedrag, ook thuis.

Door deze aanpak realiseren wij een cultuur van respect en vertrouwen waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waarin zij leren op een positieve manier met anderen om te gaan.

12. Het gezin

Elk gezin is uniek, met eigen waarden, gewoontes, culturen en achtergronden. Wij vinden het belangrijk dat deze diversiteit wordt gerespecteerd en gewaardeerd. Onze kinderopvang biedt een warme en inclusieve omgeving waarin elk gezin zich gezien en gehoord voelt.

Hoe wij dit realiseren:

- **Open communicatie en betrokkenheid:** We gaan actief het gesprek aan met ouders om hun wensen, verwachtingen en behoeften te begrijpen. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens intakegesprekken, oudergesprekken en informele momenten. Zo stemmen we onze zorg en ondersteuning af op de unieke situatie van elk gezin.
- **Culturele sensitiviteit:** Onze medewerkers zijn getraind in het omgaan met diversiteit en tonen begrip en respect voor verschillende culturele achtergronden, tradities en talen. We moedigen ouders aan hun cultuur te delen en betrekken dit ook in onze dagelijkse activiteiten en vieringen.
- **Respectvolle en vertrouwelijke omgang:** We gaan zorgvuldig om met persoonlijke informatie en zorgen voor een vertrouwelijke en veilige omgeving waarin ouders open kunnen zijn.

Door deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk gezin zich welkom voelt en optimaal wordt ondersteund in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.

13. Uitvoering beleid door het Dreumesland-team

Bij Dreumesland wordt het pedagogisch beleid gedragen en uitgevoerd door het hele team: de verantwoordelijke, medeverantwoordelijke, hoofdbegeleidster en kinderbegeleiders. Samen zorgen zij voor een consistente, kwalitatieve en warme opvang waarin kinderen zich veilig en optimaal kunnen ontwikkelen.

De verantwoordelijke is eindverantwoordelijk voor de implementatie en bewaking van het pedagogisch beleid. Zij vertaalt de pedagogische visie naar beleid en praktijk, bewaakt de kwaliteit van de opvang en ondersteunt het team in hun professionele ontwikkeling.

De medeverantwoordelijke en de **hoofdbegeleidster**, zorgen voor de dagelijkse aansturing en coördinatie binnen de opvanglocaties. Zij ondersteunen de kinderbegeleiders in de uitvoering van het beleid, organiseren overlegmomenten, zorgen voor afstemming binnen het team en onderhouden de communicatie met ouders en externe partners en zien toe op de pedagogische kwaliteit binnen alle groepen.

De kinderbegeleiders staan dicht bij de kinderen en brengen het pedagogisch beleid dagelijks in de praktijk. Zij observeren, begeleiden en stimuleren kinderen in hun ontwikkeling, bieden veiligheid en structuur, en creëren een omgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Door samen te werken als één team, met heldere afspraken en gedeelde pedagogische uitgangspunten, zorgen we ervoor dat de visie en doelen van Dreumesland op een professionele, liefdevolle en consequente manier worden gerealiseerd in de dagelijkse praktijk.

