

Escola Profissional Agentes de Serviço e Apoio Social



PROJETO CURRICULAR DE TURMA

PROJETO CURRICULAR DE TURMA

2020 – 2023

Curso: Técnico de Ação Educativa

Ano: 1º

Turma: H

Diretor de Turma: Filipa da Fonseca Varela Saldanha Gonçalves

ÍNDICE

Introdução	3
DIAGNÓSTICO.....	4
Caracterização da turma:	4
PLANEAMENTO	6
Objetivos:	6
Objetivos enquadrados no Projeto Pedagógico:.....	6
Áreas de competência:.....	7
Contributo das Disciplinas:.....	8
Atividades/DAC's/Projetos:	9
REALIZAÇÃO	11
Metodologia / Ajustamento de metodologias:.....	11
AVALIAÇÃO	12
Instrumentos:	12
ANEXOS.....	13

Introdução

O Projeto Curricular de Turma assume-se como um documento estratégico, em contínua construção, que permite a participação diversificada de todas as pessoas que o compõem, destinando-se a promover o trabalho interdisciplinar para, a *posteriori*, gerar melhorias nas práticas educativas e, consequentemente, nas aprendizagens dos alunos.

Permite também evidenciar a importância da aprendizagem cooperativa e a construção de saberes, rentabilizando todo o tipo de conhecimentos, demonstrando a necessidade de adicionar, à perspetiva centrada no ensino, uma outra, centrada na aprendizagem.

Sendo um processo contínuo e dinâmico, foi elaborado para corresponder às especificidades da turma, fazendo a ponte entre a teoria e a prática e em consonância com o Projeto Pedagógico da Escola, privilegiando, por isso, os processos de interpretação, investigação, reflexão, colaboração e decisão, a vários níveis e dimensões de atuação.

Este documento está organizado por quatro categorias distintas: Diagnóstico, Planeamento, Realização e Avaliação.

Relativamente ao *Diagnóstico*, foi feita a caracterização da turma, para se aferir os contextos sociais e familiares dos alunos, assim como perceber a sua situação escolar.

Quanto ao *Planeamento*, estabeleceram-se os objetivos, as áreas de competência, o contributo das disciplinas, as atividades, DAC's e projetos e a calendarização.

De seguida, ao nível do processo de *Realização*, estabeleceu-se a metodologia a aplicar e, por fim, os instrumentos e quadros de monitorização que permitirão *avaliar* os projetos que forem propostos pelos alunos.

DIAGNÓSTICO

Caracterização da turma:

A turma H do Curso de Técnico de Ação Educativa da Escola Profissional de Agentes de Serviço e Apoio Social irá iniciar o ano letivo 2020-2021 com 26 alunos do sexo feminino e um aluno do sexo masculino.

Ao nível da idade, dos 27 alunos que compõem a turma, a maior parte tem 16 anos (37%) e 15 anos (33,3%), estando as restantes entre os 14 e 19 anos. (Quadro I)

41% dos alunos vive no concelho de Lisboa, sendo que os restantes (59,3%) se distribuem pelos concelhos limítrofes: Oeiras (22,2%), Sintra e Seixal, ambos com 11,1%, Amadora (7,4%) e Moita e Odivelas, ambos com 11,1% de residentes.

Dos alunos que vivem no concelho de Lisboa, 33,3% utilizam transportes para a sua deslocação. Os restantes (7,4%), por viverem relativamente perto da Escola, pode presumir-se que não utilizem qualquer tipo de transporte. (Quadro II)

Relativamente ao contexto familiar, 40,7% dos alunos vive com ambos os pais, 37% apenas com a mãe, havendo ainda 6 alunos (22,2%) que vive noutros contextos familiares. É também a mãe que se apresenta maioritariamente como Encarregada de Educação (70,4%), sendo que o pai se encontra representado como Encarregado de Educação apenas para 7,4% dos alunos. É visível, no entanto, que 6 alunos possuem outros Encarregados de Educação que não os seus pais (18,5%). (Quadro III)

Ainda no que diz respeito ao contexto familiar, denota-se um maior grau de escolaridade das mães em relação aos pais sendo que o que prevalece, no caso das mães é o ensino secundário (25,9%) e no caso dos pais é o 3º ciclo (29,6%). Ainda salientado a escolaridade das mães, para além do ensino secundário, também se destaca o 3º ciclo (22,2%), logo seguido da Licenciatura com 18,5 pontos percentuais. Nos pais, para além do 3º ciclo, destacam-se ainda o Nível Secundário e a Licenciatura, ambos com 14,8%.

É de salientar que não se conhece o grau de escolaridade de 29,6% dos pais e 14,8% das mães, muito embora esse desconhecimento possa advir do facto de algumas alunas desconhecerem a escolaridade dos seus pais. (Quadro IV)

Segundo a *Classificação Portuguesa das Profissões* (2010), a categoria profissional predominante de ambos os pais é “Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores”, com 14,8% no caso dos pais e 22,2% no caso das mães. Os restantes progenitores distribuem-se pelas categorias “Representante do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos” (pai: 11%; mãe: 3,7%); “Especialistas das Atividades Intelectuais e Científicas” (pai: 7,4%; mãe: 11,1%); “Técnico e Profissões de nível intermédio” (pai: 7,4%; mãe: 11,1%); “Pessoal Administrativo” (pai: 3,7%; mãe: 7,4%); “Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices” (apenas o pai se encontra representado com 7,4%); “Operadores de Instalações e Máquinas e Trabalhadores da Montagem” (também aqui apenas o pai se encontra representado com pai: 7,4%;). Pode dizer-se também que 14,8% das mães são “Trabalhadores não qualificados”.

Uma característica visível é o facto de 37% dos pais e 29,6% das mães estar numa situação desconhecida no que toca à categoria profissional e, mais uma vez, isto pode prender-se com o facto de os alunos também desconhecerem a situação profissional dos seus pais. (Quadro V)

Relativamente à situação escolar dos alunos, são ainda inexistentes as informações, uma vez que os seus processos escolares ainda não deram entrada na Escola ASAS.

Ao nível das retenções, a maior parte dos alunos (37%), nunca ficou retido. Também 37% dos alunos teve apenas uma retenção no seu percurso escolar. Os restantes 15% tiveram duas retenções, 7% teve três retenções e 4% teve quatro retenções. (Quadro VI)

No que diz respeito à sua situação económica, podemos aferir que, dos 27 alunos, 52% possui ASE, 33,3% dos quais pertence ao escalão A, 11,1% ao escalão B e 7,41% ao escalão C. Os restantes, 48,2%, não possuem ASE. (Quadro VII)

Importa ainda ressaltar que nesta turma existem 8 alunos com Necessidades Educativas Especiais. (Quadro VIII)

PLANEAMENTO

Objetivos:

- Promover relações de confiança e afeto, para que os alunos se sintam parte integrante da comunidade escolar
- Desenvolver projetos educativos promotores do desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos.
- Promover a aceitação das diferenças e a plena inclusão dos alunos.
- Assegurar que sejam relacionados o saber e o saber-fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano.
- Criar um clima de autorresponsabilização dos alunos pelo seu comportamento e aprendizagem, em articulação com a família.
- Favorecer a articulação entre alunos e professores, promovendo um trabalho cooperativo, no sentido de adequar estratégias e métodos de trabalho.
- Tornar a sala de aula uma experiência gratificante.
- Manter a assiduidade dos alunos, estimulando a sua permanência na escola e elevando o grau de sucesso da aprendizagem.

Objetivos enquadrados no Projeto Pedagógico:

- Promover uma educação que contemple a formação do aluno como cidadão responsável, estimulando sua participação na vida social, com a tomada de consciência dos problemas que afetam a humanidade.
- Formar alunos progressivamente autónomos, participativos, responsáveis e com espírito crítico.
- Promover a educação para a cidadania como pilar do desenvolvimento.

Áreas de competência:

O trabalho pedagógico a desenvolver com a turma tentará ir ao encontro das necessidades e interesses do grupo, permitindo assim um maior envolvimento dos alunos nas suas próprias aprendizagens, o que poderá conduzir a menor absentismo e mais sucesso. Pretende-se, também, que os alunos adquiram as competências que lhes permitam construir percursos que, embora diversos, facultem a cada um, no futuro, a autonomia necessária a uma opção de vida com dignidade.

Durante o decorrer do ano letivo, os alunos, serão desafiados a proporem projetos de estudo, de investigação e intervenção a serem desenvolvidos pela turma, no seu conjunto, por um grupo da turma ou individualmente. Estes mesmos projetos serão avaliados pelos próprios alunos à luz dos objetivos inicialmente propostos.

Desta forma, o aluno, estará mais envolvido no trabalho, participa ativamente na vida em grupo, exercita a sua capacidade de negociação, de aceitação do outro, de comunicação, de cooperação, toma decisões, faz escolhas, etc., desenvolvendo competências e conhecimentos que estarão emergentes ou mesmo ainda por adquirir.

No desenvolvimento do seu trabalho, durante o ano letivo, o aluno terá sempre de ler, interpretar, pesquisar, comunicar, cooperar, resolver problemas, trabalhar em grupo, aceitar a diferença, usar os seus conhecimentos e relacioná-los com outros e trabalhar em equipa.

Partindo de projetos baseados em interesses dos alunos e com objetivos definidos por eles, pensamos conseguir conquistar uma base importante para envolver os alunos nas suas aprendizagens e em que estará subjacente o trabalho interdisciplinar que, em alguns casos, terá uma aplicação prática.

Ao desenvolverem os projetos, os alunos, deparar-se-ão com desafios cognitivos e sociais, onde serão postas à prova as suas aptidões, permitindo um desafio constante no aprofundamento das aprendizagens. Para além das suas aptidões cognitivas e sociais, os alunos serão ainda confrontados com as suas atitudes para com os outros e com as atitudes dos outros para com eles, o que poderá conduzir a uma procura pessoal de estratégias e alteração de alguns dos seus valores e posturas menos corretas.

Tentaremos, deste modo, trabalhar de forma inclusiva respeitando todos e cada um nos seus ritmos, interesses e estilos de aprendizagem, tendo como objetivo o sucesso e o desenvolvimento integral de cada educando, cumprindo a função socializadora da escola na procura de respostas ajustadas e em permanente diálogo com a família.

Contributo das Disciplinas:

Num contexto integral de um curso profissional, todas as áreas, sociocultural, científica e técnica são importantes, diríamos fundamentais, quando trabalhadas em cooperação, para as aprendizagens dos alunos.

No entanto, dada a especificidade deste curso concreto - Técnico de Ação Educativa -, serão as disciplinas da área técnica as que têm um peso substancial, já que fornece competências teóricas, técnicas e práticas fundamentais para um bom desempenho, primeiramente na formação em contexto de trabalho e, futuramente, no exercício da profissão.

Na prática, pretende-se a interdisciplinaridade, em que cada professor terá a responsabilidade de ir ao encontro dos projetos e interesses da turma, trabalhando, simultaneamente os conteúdos da própria disciplina e interagindo, direta ou indirectamente com as outras disciplinas, isto é, investir em atividades integradoras que permitam articular os saberes das diferentes disciplinas.

Atividades/DAC's/Projetos:

As orientações para o presente ano letivo preveem três cenários possíveis na sua organização - regime presencial e não-presencial e regime misto -, tendo em conta a evolução da pandemia COVID-19 ao longo do ano letivo.

Devido a estas circunstâncias, os projetos pensados terão de ser analisados mediante a possibilidade de serem realizados.

Atividades educativas específicas	Atividades destinadas à produção de uma obra	Atividades de desenvolvimento de competências	Atividades destinadas a prestar um serviço à comunidade
○ Visitas de estudo ○ Macromódulo ○ Workshops temáticos ○ Semana Interdisciplinar ○ Projetos sugeridos pelos alunos	○ Semana Interdisciplinar ○ Macromódulo ○ Projetos sugeridos pelos alunos	○ Festa de Natal da Comunidade Escolar ○ Semana Interdisciplinar ○ Celebração do dia do Fundador ○ Festa da Páscoa da comunidade escolar ○ Projetos sugeridos pelos alunos	○ Semana Interdisciplinar ○ Festa da Páscoa da comunidade escola ○ Projetos sugeridos pelos alunos

No decorrer do ano letivo, para além dos projetos a propor pelos alunos, estão programados outros projetos e atividades, a saber:

- Visitas de estudo (serão organizadas ao longo do ano letivo, mediante a evolução da pandemia)
 - Visita a uma resposta social de creche e pré-escolar
 - Museu da Marioneta

- Macromódulo
 - Construção de um brinquedo para crianças entre os 0 e os 3 anos com a participação das disciplinas de Técnica pedagógica e Intervenção educativa, Psicologia e Expressão Plástica
- Work-shops temáticos
 - Convite de profissionais da área da infância
- Semana Interdisciplinar
 - Preparação de actividade a desenvolver com crianças dos três aos cinco anos, a partir do tema do Projeto Pedagógico da Escola. Estas atividades terão a particularidade de serem preparadas e desenvolvidas com grupos de alunos compostos pelas três turmas do curso. A organização destas atividades poderá ser alterada, conforme a evolução da pandemia.
- Celebração do dia do Fundador
 - Celebração de um dia diferente, vivenciando a vida e obra do Fundador
- Festa da Páscoa da comunidade escolar
 - Participação na festa de Páscoa, preparada e dinamizada pela turma da escola

Muito embora estejam planeados estes projetos e atividades, os mesmos estarão abertos às sugestões e contributos de professores e alunos, por forma a enriquecer as propostas.

REALIZAÇÃO

Metodologia / Ajustamento de metodologias:

A singularidade dos tempos implica uma adaptação rápida, no sentido de dar resposta aos muitos desafios que nos são colocados. Por isso, cabe à Escola assegurar a manutenção do processo de aprendizagem dos alunos, que se quer de continuidade, assim como de todos os atores do processo educativo.

As redes digitais serão, portanto, de extrema importância, já que são os meios, por excelência, que permitem o acompanhamento dos alunos. Neste sentido, há que estabelecer um equilíbrio entre o uso dos meios informáticos e os tradicionais, não esquecendo a interação pessoal que se impõem na situação atual, mesmo que à distância.

Esta operacionalização poderá acontecer através da realização de sessões síncronas e assíncronas, no caso das aulas à distância, em articulação com aulas presenciais. Aqui, as metodologias a aplicar serão maioritariamente ativas, tentando ir ao encontro das características e interesses dos alunos. Para além destas, serão necessárias outras, como a expositiva, a demonstrativa e a interrogativa, dada a especificidade das diferentes disciplinas e dos módulos.

Na realização dos vários projetos e atividades, e sempre que haja necessidade, serão ajustadas as metodologias, para que se retirem os melhores resultados e que estes projetos possam constituir, na realidade, uma mais-valia na aprendizagem e crescimento dos alunos.

AVALIAÇÃO

Instrumentos:

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

Por conseguinte, incide sobre conhecimentos, objetivos curriculares e conteúdos definidos por cada disciplina, com o objetivo de atingir as aprendizagens essenciais (e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória).

Ao nível das aprendizagens, a avaliação assenta nos seguintes princípios:

- Consistência entre os processos de avaliação e os conhecimentos e capacidades dos alunos, através da utilização de instrumentos de avaliação diversificados, de acordo com a natureza das aprendizagens
- Primazia da avaliação formativa em articulação com os momentos de avaliação sumativa
- Valorização da evolução de cada aluno ao longo do ano letivo
- Transparência do processo de avaliação, através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação

Relativamente aos projetos e atividades, os mesmos serão avaliados de forma contínua, através de mapas de monitorização, grelhas de auto e hetero-avaliação, contribuindo também para as disciplinas envolvidas. (ver anexo II)

Anexos

Anexos

Anexo I – Perfil dos alunos	2
Anexo II – Quadros de monitorização e avaliação.....	7
Anexo III – Calendarização 2019/2020.....	11

ANEXO I

Perfil dos alunos

Quadro I

Idade dos alunos em setembro de 2020							
	Idades						Total de alunos
	14	15	16	17	18	19	
Feminino	1	9	10	4	2	1	27
	3,7%	33,3%	37,0%	14,8%	7,4%	3,7%	100,0%
Média de idades - 16 ANOS							

Quadro II

		Área de residência dos alunos						
Concelho de Lisboa		Outros Concelhos						Total de alunos
11		16						27
41%		59,3%						100%
A pé	Transportes	Sintra	Oeiras	Moita	Seixal	Odivelas	Amadora	Total de alunos
2	9	3	6	1	3	1	2	27
7,41%	33,33%	11,11%	22,22%	3,70%	11,11%	3,70%	7,41%	100,00%

Quadro III

Com quem reside o aluno				
Pais	Pai	Mãe	Outro	Total de alunos
11	0	10	6	27
40,7%	0,0%	37,0%	22,2%	100,0%

Encarregado de educação			
Mãe	Pai	Outro	Total de EE
19	2	5	27
70,4%	7,4%	18,5%	100,0%

Quadro IV

Nível de escolaridade dos pais									
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	Bacharelato	Licenciatura	Sem habilitações	Desconhecida	Total de Pais
Pai	1	2	8	4	0	4	0	8	27
	3,7%	7,4%	29,6%	14,8%	0,0%	14,8%	0,0%	29,6%	100,0%
Mãe	3	1	6	7	1	5	0	4	27
	11,1%	3,7%	22,2%	25,9%	3,7%	18,5%	0,0%	14,8%	100,0%
Pai e Mãe	4	3	14	11	1	9	0	12	54
	7,4%	5,6%	25,9%	20,4%	1,9%	16,7%	0,0%	22,2%	100,0%

Quadro V

Nível de qualificação profissional dos pais											
	1-Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos	2 - Especialistas das atividades intelectuais e científicas	3- Técnico e profissões de nível intermédio	4- Pessoal administrativo	5- Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	7- Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	8- Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	9- Trabalhadores não qualificados	Situação desconhecida	Falecido	Total de pais
Pai	3 11,1%	2 7,4%	2 7,4%	1 3,7%	4 14,8%	2 7,4%	2 7,4%	0 0,0%	10 37,0%	1 3,7%	27 100,0%
Mãe	1 3,7%	3 11,1%	3 11,1%	2 7,4%	6 22,2%	0 0,0%	0 0,0%	4 14,8%	8 29,6%	0 0,0%	27 100,0%
Pai e Mãe	4 7,4%	5 9,3%	5 9,3%	3 5,6%	10 18,5%	2 3,7%	2 3,7%	4 7,4%	18 33,3%	1 1,9%	54 100,0%
Classificação Portuguesa das profissões 2010											

Quadro VI

Número de retenções ao longo do percurso escolar						
Nº de retenções	0	1	2	3	4	Total de alunos
	10	10	4	2	1	27
	37%	37%	15%	7%	4%	100%

Quadro VII

Alunos com Ação Social Escolar				
Com ASE			Sem ASE	Total de alunos
14			13	27
52%			48%	100%
Escalão do ASE			Sem ASE	Total de alunos
A	B	C		
9	3	2	13	27
33,33%	11,11%	7,41%	48,15%	100,00%

Quadro VIII

Alunos referenciados com Necessidades Educativas Especiais						
	Sem NEE		Com NEE		Total de alunos	
	19		8		27	
	70%		30%		100%	

ANEXO II

Quadros de Monitorização e Avaliação

Quadro 1

	Projetos propostos pelos alunos				
Grupo de trabalho	Tema a trabalhar	Objetivos do trabalho	Que disciplinas podem ajudar	Distribuição de tarefas	Tempo previsto
Grupo de trabalho	Tema a trabalhar	Objetivos do trabalho	Que disciplinas podem ajudar	Distribuição de tarefas	Tempo previsto
Grupo de trabalho	Tema a trabalhar	Objetivos do trabalho	Que disciplinas podem ajudar	Distribuição de tarefas	Tempo previsto

Quadro II

Organização de Atividades e Projetos

Nomes:

Grupo	
Nome	

Atitudes	Nunca	Às vezes	Muitas vezes	Sempre
1. Autonomia				
- Propõe e executa atividades				
- Procura superar as dificuldades				
- Toma a iniciativa				
2. Cooperação / Participação				
- Estimula a comunicação entre o grupo				
- Envolve-se na problematização do tema				
- Valoriza o empenho dos outros				
- Concretiza as tarefas propostas				
- Aceita críticas, fundamentadas, ao seu trabalho				
- Fornece material voluntariamente				
- Exprime e fundamenta a sua opinião				
- Acolhe a opinião dos outros				
- Intervém oportunamente				
3. Responsabilidade				
- Respeita as regras estabelecidas				
- Executa as tarefas que lhe são propostas				
- Preocupa-se em ser pontual				
- Cumpre o tempo estabelecido				
- Cumpre os prazos estabelecidos				
- Assume as consequências das suas atitudes				
- Propõe uma avaliação adequada do seu trabalho e do trabalho dos outros				

Auto-avaliação

Nome:	Turma:
Disciplina:	Módulo:
Data:	

	Raramente / Nunca	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
Fui responsável				
Tive cuidado com o material				
Estive atento às informações				
Fiz perguntas para esclarecer dúvidas				
Ajudei a resolver conflitos de grupo				
Defendi de forma educada a minha opinião				
Tomei iniciativas				
Fui capaz de escutar as opiniões dos meus colegas				
Fui assíduo e pontual				

Procurei informação em:

Manual		Jornais, revistas	
Internet		Televisão e vídeos	
Livros		Visitas e outros contactos	

Realizei:

	Raramente / Nunca	Algumas vezes	Frequentemente	Sempre
As tarefas propostas na aula				
Os trabalhos de casa				
Os trabalhos de pesquisa				
Os trabalhos de grupo				

A minha auto-avaliação:

1	2	3	4	5	Justificação: _____
---	---	---	---	---	---------------------

ANEXO III

Calendarização 2020-2021



Cronograma

	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S			
Setembro		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
																	Integração																						
Outubro				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Novembro							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
																						Museu da marioneta																	
Dezembro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
																Festa de Natal					Férias					Férias													
Janeiro							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
										Workshop																													
Fevereiro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28											
															Férias																								
Março	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	Apresentação Brinquedo						Celebração dia do Fundador																Festa da Páscoa				Férias												
Abril				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
				Férias																																			
Maio					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
							Estágio							Estágio							Estágio						Estágio												
Junho	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	Estágio						Estágio							Estágio																									