

# **AVALIAÇÃO INTERNA DA EPASAS**

## **PROFESSORES COMPARAÇÃO DE RESULTADOS 2015 - 2020**

**António Ricardo  
Setembro de 2020**

# **PROFESSORES LISBOA**

**2015**

**NUMERO TOTAL DE PROFESSORES = 26**

**PROFESSORES COM CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABALHO = 7**

**PROFESSORES EM REGIME DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS = 19**

**NÚMERO DE RESPOSTAS AO INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO = 24**

**2020**

**NUMERO TOTAL DE PROFESSORES = 24**

**PROFESSORES COM CONTRATO INDIVIDUAL DE  
TRABALHO = 5**

**PROFESSORES EM REGIME DE PRESTAÇÃO DE  
SERVIÇOS = 19**

**NÚMERO DE RESPOSTAS AO INQUÉRITO POR  
QUESTIONÁRIO = 21**

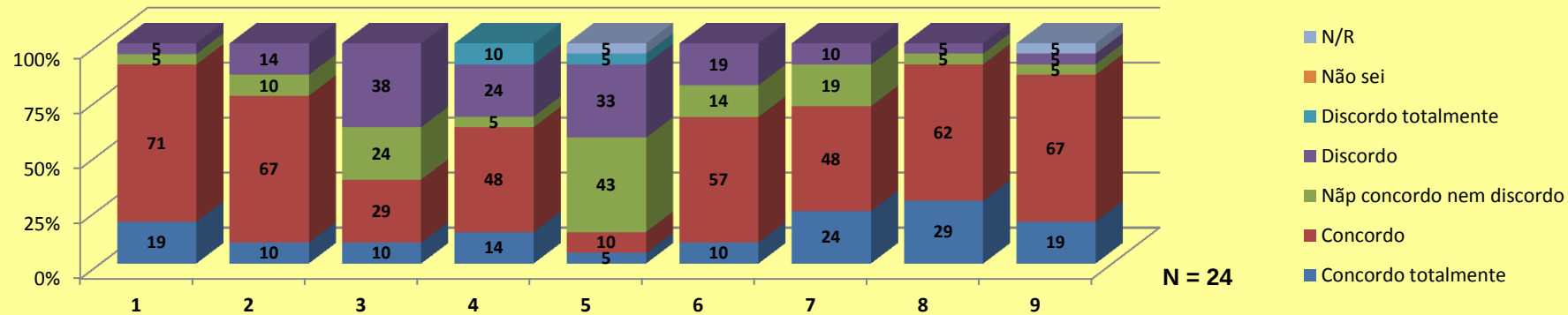
# INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

## PROFESSORES

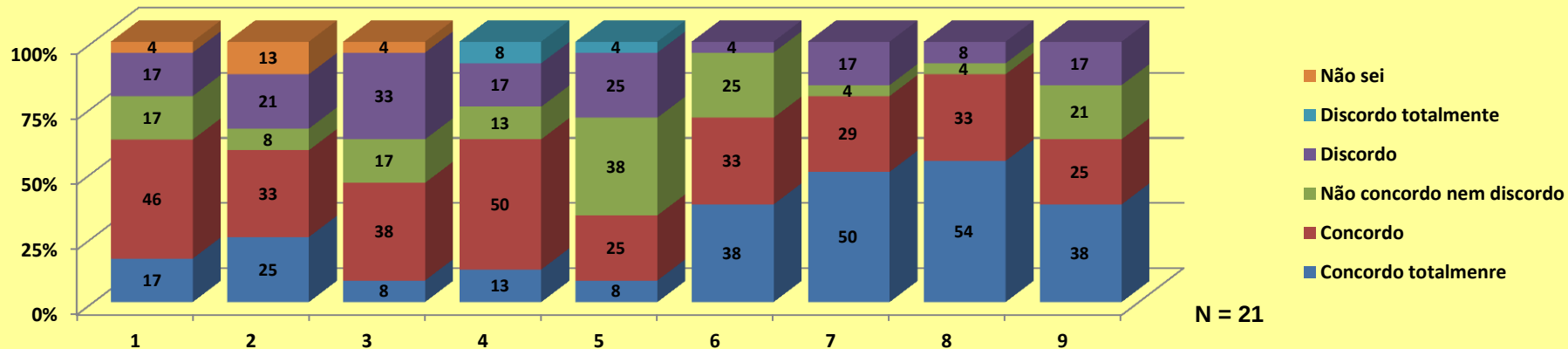
### 2020

| DATA        |                          | FASES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESSORES | 19 a 24 de Maio de 2020  | Aperfeiçoamento do inquérito por questionário lançado aos professores na avaliação interna da EPASAS de 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|             | 30 de Maio de 2020       | Inserção do inquérito por questionário no Google Forms com criação do link de acesso aos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|             | 10 a 30 de Junho de 2020 | Lançamento do inquérito por questionário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Recebidos 21 inquéritos válidos, o que representa 88% de um total de 24 professores |
|             | 3 de Julho de 2020       | <p>Constituição da base de dados em SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) por transferência dos dados do Google Forms</p> <p>A avaliação do grau de fidedignidade do questionário através do coeficiente <i>Alpha de Cronbach</i> (0-1) ,de acordo com Kline (1993, p. 10-11), deve ser feita com uma amostra “<i>of suficiente size to minimize statistical error. A minimum sample size would be 100 subjects (...) alfas should never drop below .70</i>”.</p> <p>Kline, P. (1993). <i>The Handbook of Psychological Testing</i>. London and New York: Routledge.</p> |                                                                                     |
|             | 10 a 26 de Julho de 2020 | Apuramento dos resultados através do SPSS - Statistical Package for the Social Sciences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|             | 15 de Janeiro de 2021    | Apresentação dos resultados ao Conselho Pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|             | 21 de Fevereiro de 2021  | Relatório final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |

**GRÁFICO I**  
**PARTICIPAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CÍVICO**  
**(2015)**



**GRÁFICO I**  
**PARTICIPAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CÍVICO**  
**(2020)**

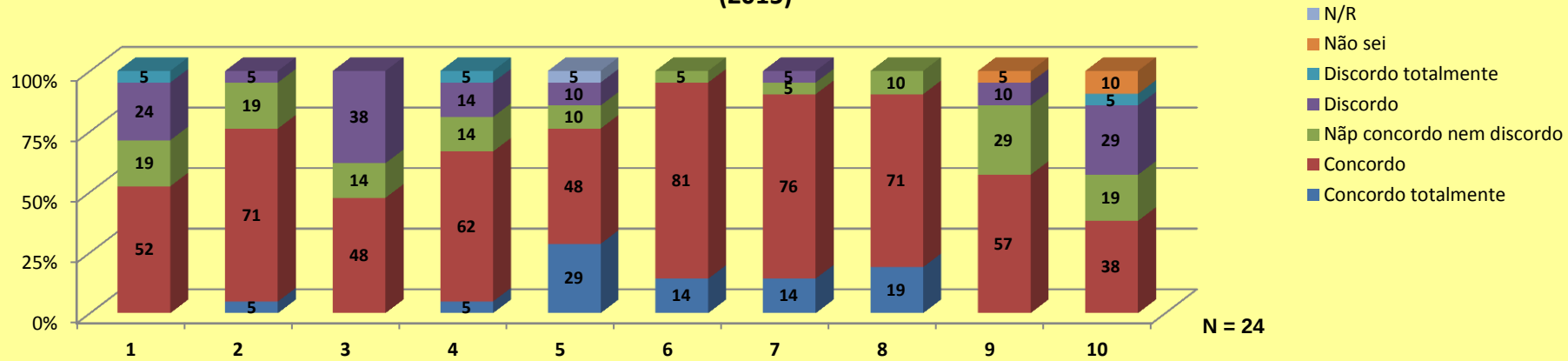


1 - Os alunos são envolvidos no projecto educativo da escola; 2 - Os alunos participam na programação das actividades da escola; 3 - Os alunos são consultados nas decisões que lhes dizem respeito; 4 - Os alunos são co-responsabilizados nas decisões que lhes dizem respeito; 5 - Os alunos têm uma forte identificação com a escola; 6 - A escola valoriza os pequenos e grandes sucessos Individuais; 7 - A escola cultiva nos alunos e em todos os que nela trabalham o espírito de solidariedade; 8 - A escola cultiva nos alunos e em todos os que nela trabalham o respeito pelos outros; 9 - A escola cultiva nos alunos e em todos os que nela trabalham a convivência democrática.

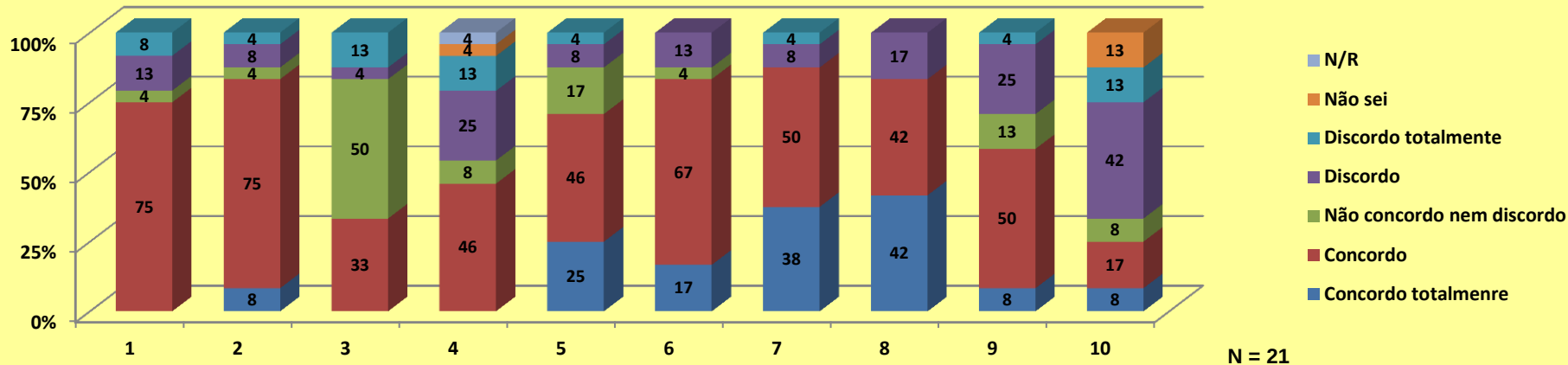
## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE PARTICIPAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CÍVICO**

- 1 - Projectos multidisciplinares: reuniões quinzenais com delegados de turma.
- 2 - Criar o "Dia da Participação Cívica" em que cada turma deva apresentar trabalhos vídeos ou outros a cada turma...intercâmbio entre turmas.
- 3 - Cumprimento do Regulamento Interno por todos os alunos e sanções visíveis para quem não cumprir.
- 4 - Dar mais autonomia na escolha dos projectos e actividades a levar a cabo, sem deixar de dar uma orientação pedagógica às escolhas dos alunos.
- 5 - Dinamizar novamente a associação de estudantes e reunir com os mesmos, criando ligações entre os alunos e a direcção da escola através da associação.
- 6 - Envolver os alunos em decisões que digam respeito ao funcionamento da escola.
- 7 - Envolver os alunos na dinamização da escola.
- 8 - Maior comunicação entre os tutores das turmas e outros professores que fazem parte do conselho de turma.
- 9 - O envolvimento dos alunos em projectos relacionados com a missão da escola.
- 10 - Os alunos devem cumprir na íntegra as normas da escola: uso de farda ,etc.
- 11 - Realização de mais debates em que todos sejam convidados a intervir e se cultive a capacidade democrática de respeitar as diferenças e diferentes opiniões.

**GRÁFICO II  
COMPORTAMENTO E DISCIPLINA  
(2015)**



**GRAFICO II  
COMPORTAMENTO E DISCIPLINA  
(2020)**

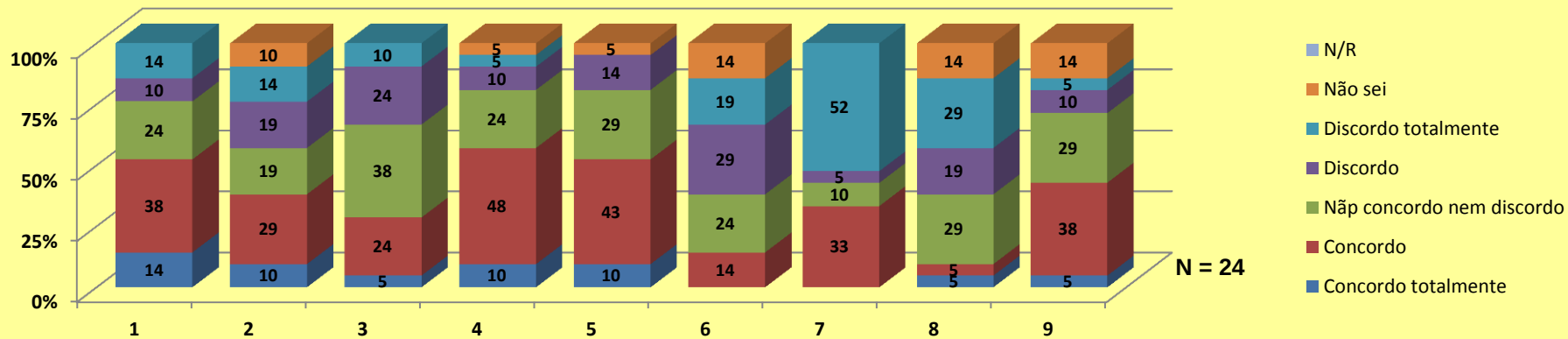


1 - Os alunos têm, em geral, um comportamento disciplinado; 2 - Os alunos conhecem as regras de funcionamento da escola; 3 - Os alunos cumprem as regras de funcionamento da escola; 4 - Os casos mais problemáticos são tratados de forma a não afectar a aprendizagem dos outros alunos; 5 - O relacionamento entre alunos e professores baseia-se no respeito e atenção pelos direitos e deveres mútuos; 6 - A escola fomenta a disciplina como componente da educação; 7 - A escola fomenta a assiduidade como componente da educação; 8 - A escola fomenta a pontualidade como componente da educação; 9 - Os professores, normalmente, resolvem por si os casos disciplinares que ocorrem na sala de aula, não necessitando da intervenção dos órgãos de gestão/direcção da escola; 10 - A escola promove regularmente formação dirigida aos professores sobre a gestão da disciplina na sala de aula.

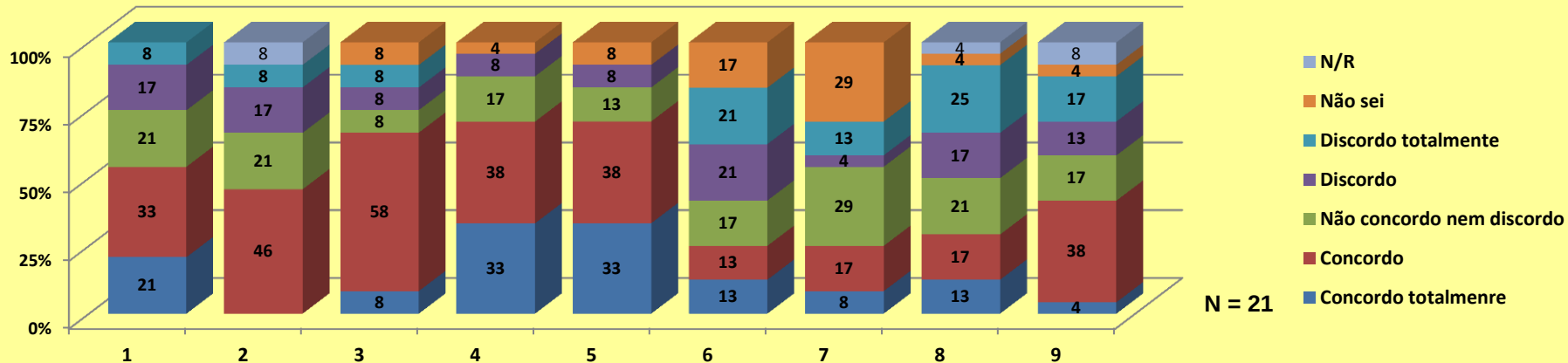
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE COMPORTAMENTO E DISCIPLINA**

- 1 - Participação de alunos na Comissão de Disciplina.
- 2 - A equidade entre o caso disciplinar e a pena correspondente. Para casos idênticos de indisciplina, penas idênticas.
- 3 - Clareza e consistência nas regras ao longo do ciclo de 3 anos, actuação em fases iniciais para não deixar agravar as situações.
- 4 - Consequências disciplinares estipuladas, que sejam conhecidas e aplicadas por todos os alunos e professores. Após a 3ª ocorrência disciplinar, o aluno tem que cumprir uma medida.
- 5 - Considero que o modelo de faltas e compensação das mesmas não é eficaz e permite aos formandos "deixar andar". Na prática, faltar aparenta não fazer mal... No que respeita a casos disciplinares, muito embora nunca tenha estado sujeita a nenhum, a distinção entre o bem e o mal deverá existir e a penalização, a existir, deverá ser clara e aplicada para que não se apliquem penalizações que logo imediatamente se percebe que não funcionam.
- 6 - Cumprimento do Regulamento Interno; organizar e fazer cumprir as plantas de sala de aula; mudar as disposição das mesas afastando-as de modo a não fomentar a conversa e desatenção durante as aulas.
- 7 - Eleger na turma uma espécie de mediador para ajudar na resolução e solução de conflitos.
- 8 - Envolver os alunos em projetos escolares com que se identifiquem e que os sensibilizem para boas práticas e atitudes cívicas.
- 9 - Maior disponibilidade e comunicação para reunir e tratar desses casos disciplinares e mais acções concretas no imediato, logo após a situação ocorrer.
- 10 - O cumprimento de regras. Alteração da disposição das salas de aula.
- 11 - Os alunos que infringem devem ser logo chamados à Direção Pedagógica / da Escola.
- 12 - Os casos disciplinares serem prontamente atendidos e com equidade.
- 13 - Quando o/a aluno/a é convidado a sair da aula, por estar a perturbar o seu bom funcionamento, não deve ser enviado/a para a sala nesse tempo letivo, pois o que acontece é que ele/a continua a perturbar, uma vez que percebe que o/a professor/a foi desautorizado/a.

**GRÁFICO III**  
**PRÁTICA LECTIVA EM SALA DE AULA**  
**(2015)**



**GRÁFICO III**  
**PRÁTICA LECTIVA EM SALA DE AULA**  
**(2020)**

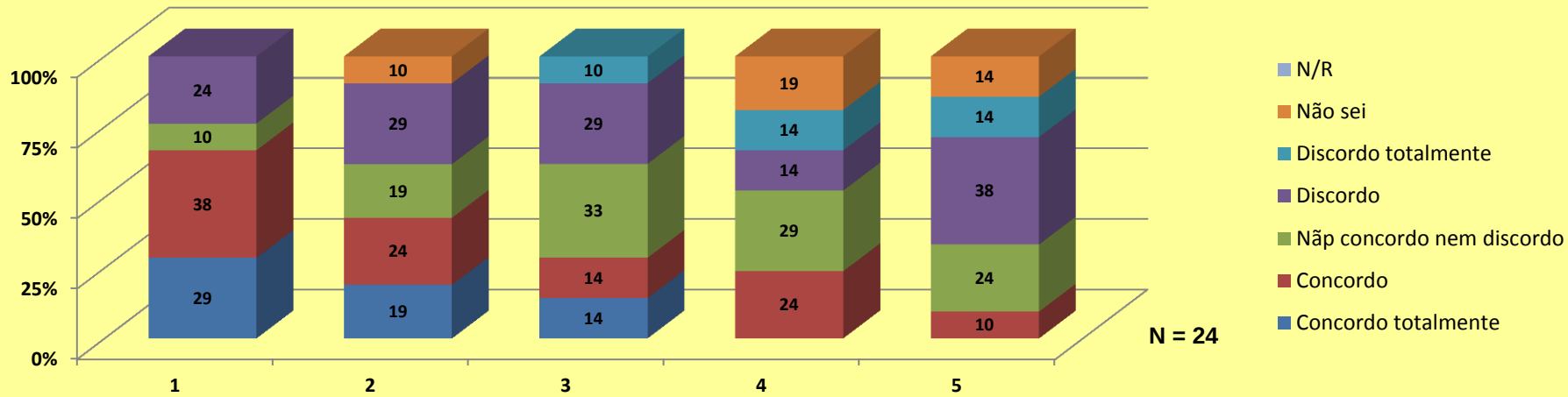


1 - O planeamento que cada professor faz das suas actividades lectivas integra-se no plano de gestão curricular do conselho de Turma; 2 - A escola promove o acompanhamento e supervisão interna da prática lectiva dos professores; 3 - Há uma articulação entre os professores de cada turma em função das características dos alunos; 4 - Os professores encaram a diversidade cultural como uma mais-valia na sala de aula; 5 - Os professores incorporam a diversidade cultural dos alunos na sua prática lectiva; 6 - A escola promove formação dirigida aos professores sobre a gestão da diversidade cultural na sala de aula; 7 - A escola recorre a indicadores externos de modo a garantir a confiança nos resultados da avaliação interna; 8 - Há uma articulação entre os professores de cada turma de modo a calibrar testes e classificações; 9 - Na escola há coerência entre práticas de ensino e avaliação.

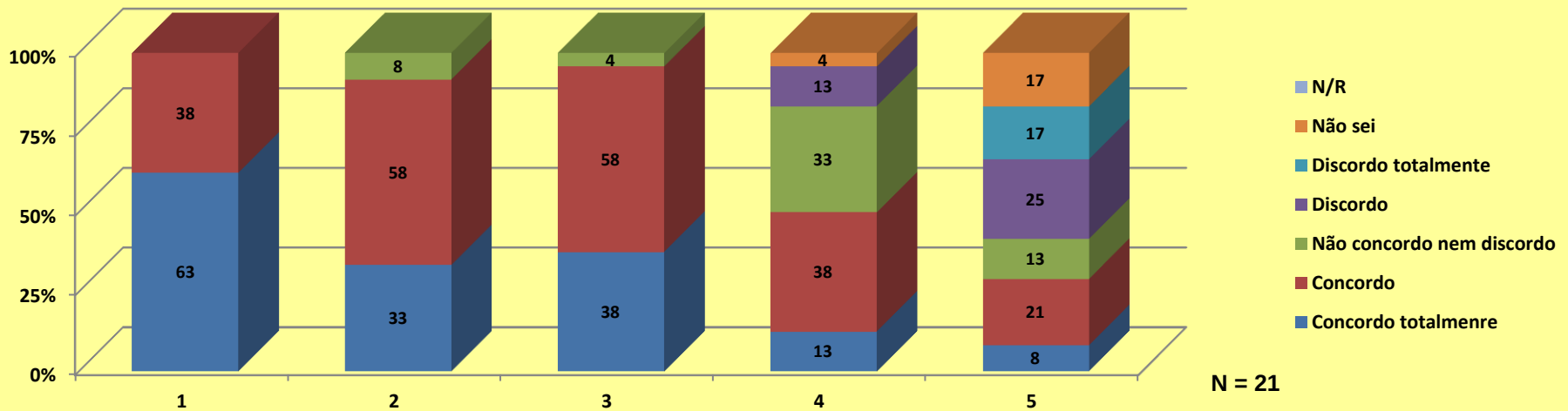
## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE PRÁTICA LECTIVA EM SALA DE AULA**

- 1 - Adequar a metodologia e as práticas pedagógicas ao perfil do público-alvo, através de atividades mais direcionadas aos cursos específicos da escola.
- 2 - Alteração da disposição das salas de aula. Cumprimento das regras (uso de farda), não facilitismo a faltas de educação perante professores.
- 3 - Dividir as 2h de aulas, incluir no horário das turmas aulas também de 45m.
- 4 - Evitar alterações constantes nos horários escolares.
- 5 - Haver mais coesão entre os professores de cada turma.
- 6 - Proibição definitiva dos telemóveis em aula.
- 7 - Reuniões interdisciplinares.
- 8 - Substituir a reunião geral de professores do início do ano letivo, por conselhos de turma onde os professores podem articular conteúdos dos módulos e combinar atividades pedagógicas e visitas de estudo.

**GRÁFICO IV  
DIFERENCIAÇÃO E APOIOS  
(2015)**



**GRÁFICO IV  
DIFERENCIAÇÃO E APOIOS  
(2020)**

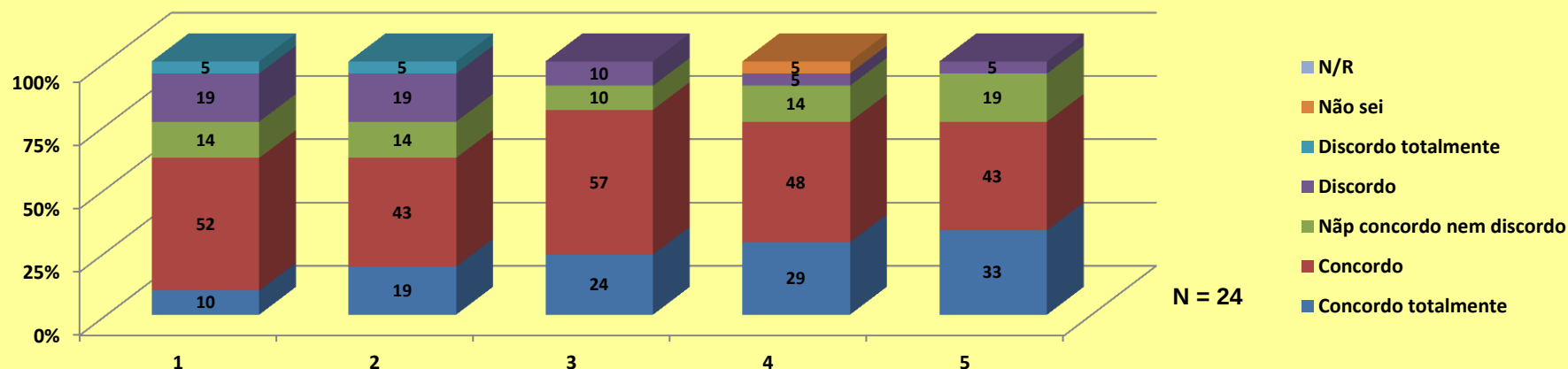


1 - A escola identifica os alunos com necessidades educativas especiais; 2 - A escola apoia diferenciadamente os alunos com necessidades educativas especiais; 3 - A escola diferencia e personaliza o ensino com medidas pedagógicas ajustadas às dificuldades e aptidões de cada aluno; 4 - A escola avalia, regularmente, a eficácia dos apoios pedagógicos diferenciados; 5 -A escola promove regularmente formação dirigida aos professores para saberem como lidar com alunos com necessidades educativas especiais

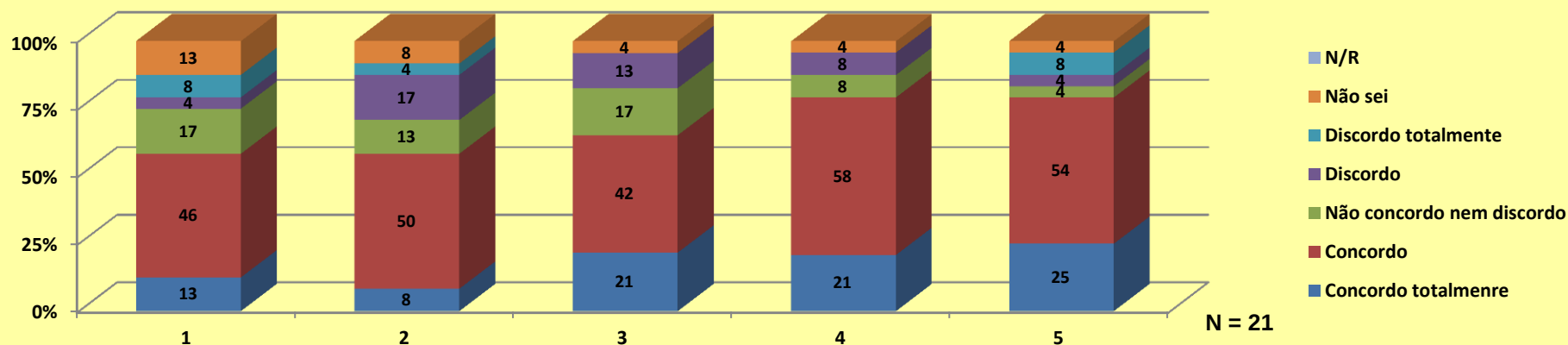
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE DIFERENCIAÇÃO E APOIO A ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DE EDUCAÇÃO**

- 1 - Continuar o acompanhamento que já está a ser dado a estes alunos.
- 2 - Diminuição do número de alunos por turma.
- 3 - Formação específica
- 4 - Formações aos professores que não sabem lidar com situações de droga na escola, violência entre alunos, alunos NEE's, etc.
- 5 - Maior formação nesta área e maior número de reuniões ou apoio aos alunos nestas condições e professores que lidam com eles. O gabinete de Psicologia devia seguir e acompanhar os alunos com medidas e estabelecer mais feedback sobre o trabalho que está a desenvolver.
- 6 - Reuniões com psicóloga, tutores e professores podia ajudar a planear respostas particulares em função das necessidades de cada aluno
- 7 - Serem avaliadas os apoios dados a cada aluno.

**GRÁFICO V**  
**VALORIZAÇÃO E ARTICULAÇÃO DOS SABERES**  
**(2015)**



**GRÁFICO V**  
**VALORIZAÇÃO E ARTICULAÇÃO DE SABERES**  
**(2020)**

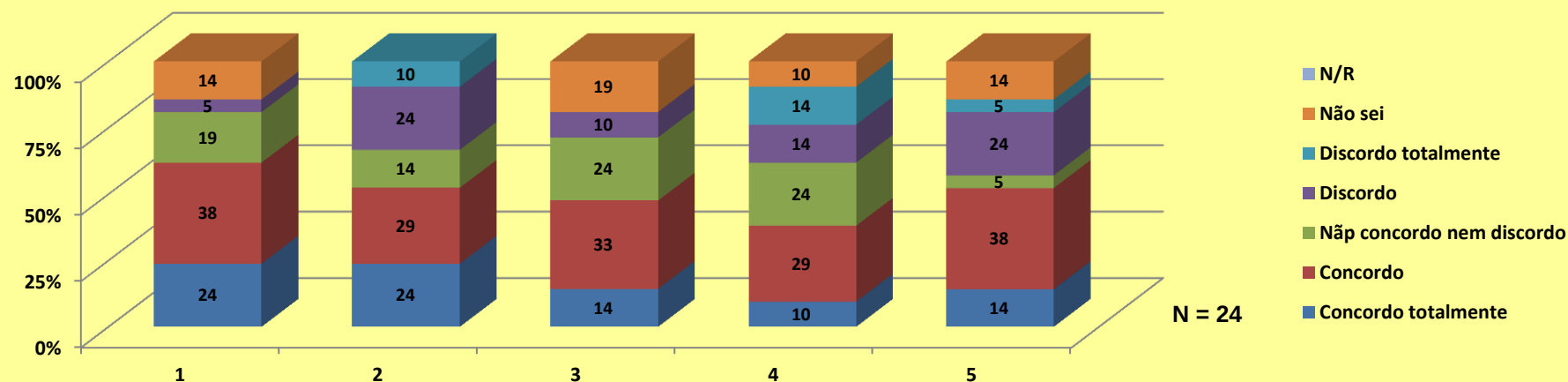


1 - Nas várias práticas educativas de cada curso, há uma preocupação de articular os saberes das componentes sociocultural, científica e técnica; 2 - Nos projectos de turma de cada curso, há uma preocupação de integrar os saberes das componentes sociocultural, científica e técnica; 3 - Em cada curso, há uma preocupação de demonstrar a utilidade dos saberes socioculturais na prática profissional; 4 - Em cada curso, há uma preocupação de demonstrar a utilidade dos saberes científicos na prática Profissional; 5 - Em cada curso, há uma preocupação de atribuir um sentido social, cultural e científico às práticas profissionais, evitando desse modo que os alunos “façam por fazer”.

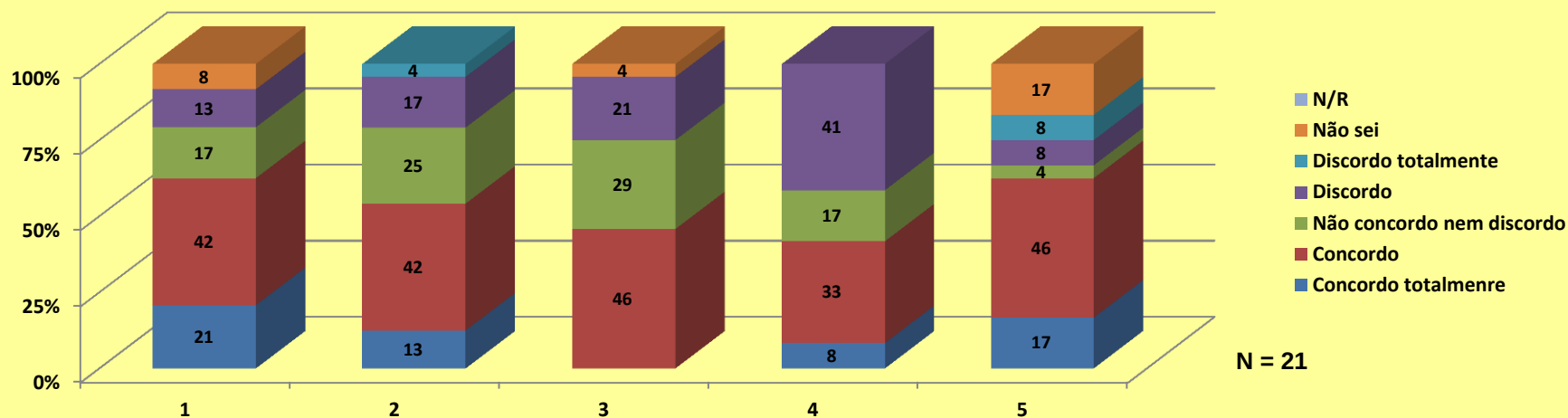
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE VALORIZAÇÃO E ARTICULAÇÃO DE SABERES**

- 1 - A escola deve valorizar os bons alunos e penalizar as atitudes desajustadas em sala de aula.
- 2 - Maior articulação e comunicação entre as várias disciplinas.
- 3 - Criar projetos adequados ao perfil de cada curso, permitindo aos alunos um maior contacto com a realidade profissional da área em que estarão inseridos futuramente.
- 4 - Elaborar e desenvolver projetos interdisciplinares.
- 5 - Os conselhos de turma devem ocorrer com mais frequência. Antes do início das atividades letivas, o conselho de turma deve reunir para partilhar os projetos e fomentar a articulação de saberes das diferentes disciplinas.
- 6 - Tornar esses saberes mais práticos.
- 7 - Visita de estudo a fábricas, hospitais ou até bairros sociais para que o aluno se depare com outras realidades.

**GRÁFICO VI**  
**PLANEAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS ACTIVIDADES**  
**(2015)**



**GRÁFICO VI**  
**PLANEAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS ACTIVIDADES**  
**(2020)**

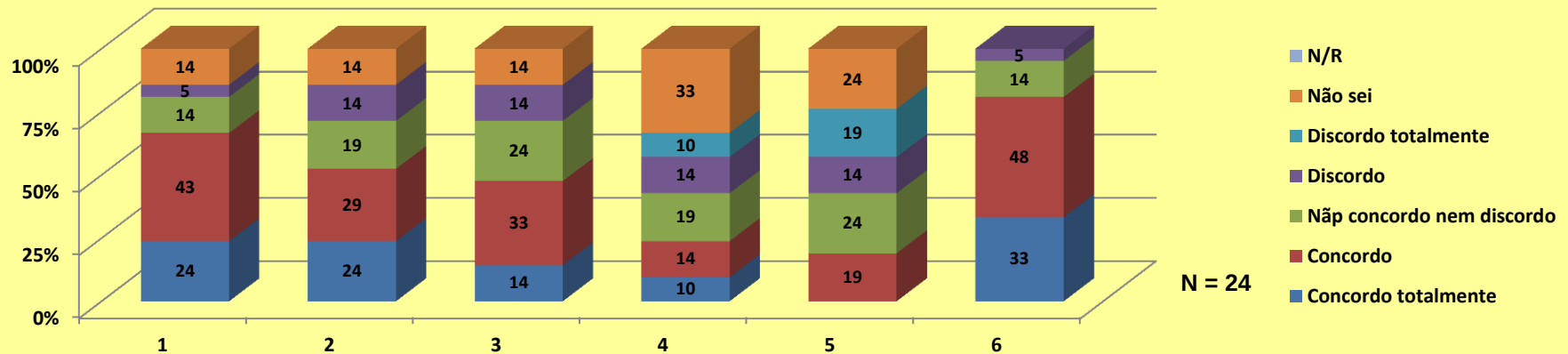


1 - O planeamento das várias actividades (projectos de turma, visitas de estudo, semana cultural, entre outras) é norteado pelas grandes linhas do projecto educativo da escola; 2 - Os professores são envolvidos no planeamento das várias actividades da Escola; 3 - No planeamento das actividades são tidas em conta as sugestões dos alunos; 4 - A distribuição das várias actividades e tarefas, quer as de natureza pedagógica, quer as de outra natureza, é feita de modo a não levantar dúvidas sobre o que cada professor deve fazer; 5 - Ao longo do ano lectivo são efectuadas várias reuniões de avaliação do cumprimento do plano.

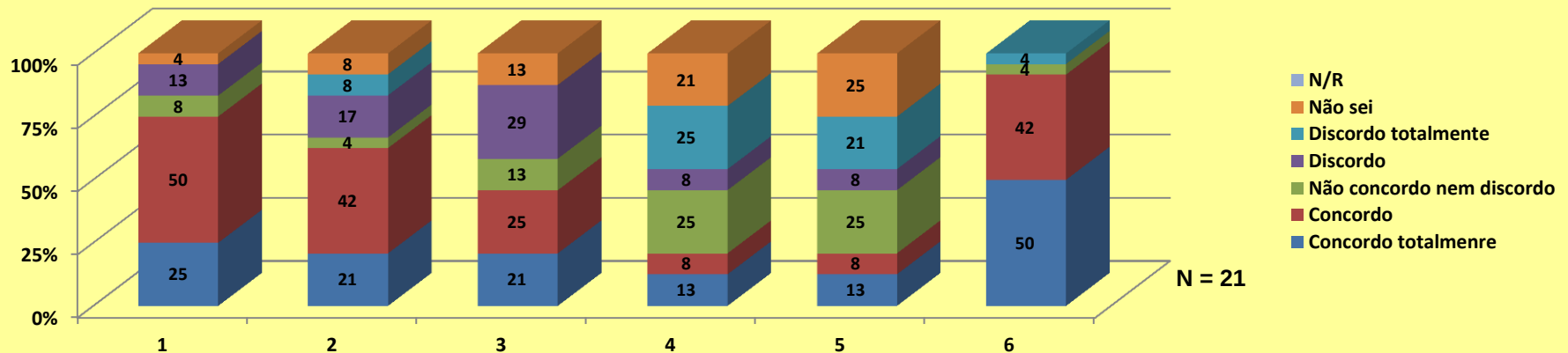
## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE PLANEAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS ACTIVIDADES**

- 1 - Cumprimento de regras e respeito pelos órgãos de gestão da escola.
- 2 - Enquadrar todos os professores no projeto comum da escola e articular as diversas disciplinas.
- 3 - Haver reuniões de planeamento e de avaliação de cada actividade.
- 4 - Haver uma reunião para esse efeito com todos os professores de cada curso para se definirem quais as actividades a fazer e estabelecer cooperação entre esses professores.
- 5 - Os encontros entre professores das diversas turmas devem ocorrer com mais frequência, para que seja possível analisar e avaliar o que está bem e o que está menos bem.
- 6 - Poder adaptar ao longo dos períodos, e sempre que existir necessidade, outras actividades e visitas de estudo que surjam.

**GRÁFICO VII**  
**GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**  
**(2015)**



**GRÁFICO VII**  
**GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**  
**(2020)**

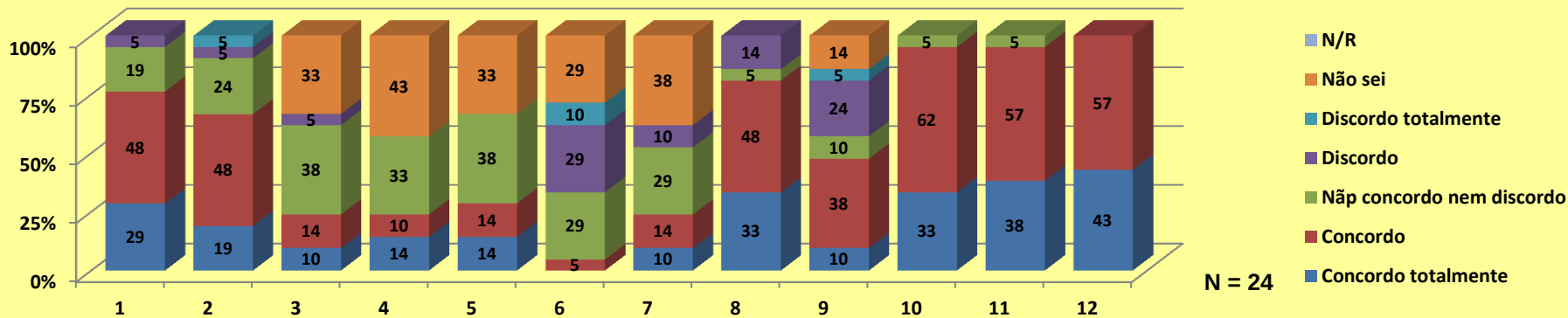


1 - A direcção da escola conhece as competências pessoais e profissionais dos professores; 2 - A direcção tem em conta as competências pessoais e profissionais dos professores na sua gestão; 3 - Na atribuição do serviço docente é considerado o perfil dos professores e as características das turmas; 4 - A avaliação do desempenho dos professores é feita regularmente; 5 - Em função dos resultados da avaliação do desempenho dos professores, são identificadas/desenvolvidas acções de formação com o propósito de colmatar dificuldades detectadas; 6 - Os serviços administrativos (secretaria e outros serviços) funcionam bem e respondem às necessidades da escola.

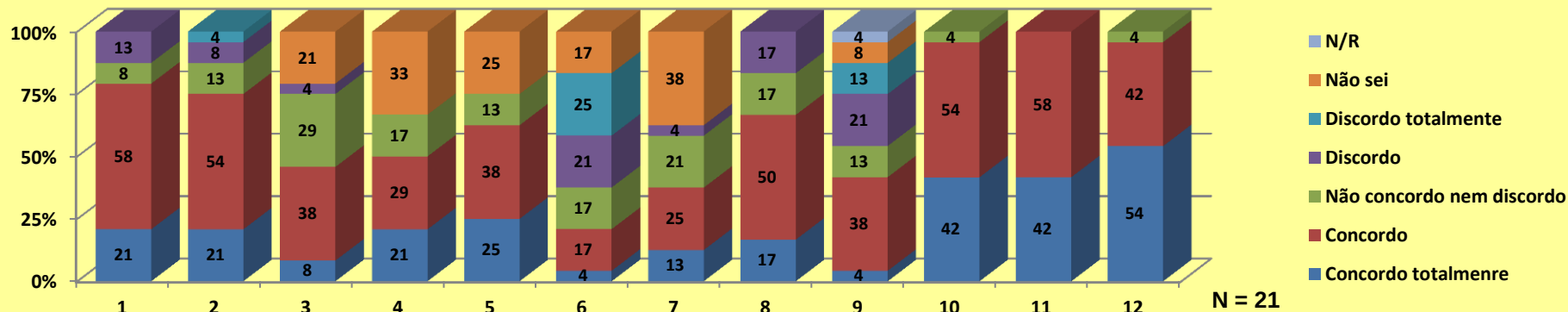
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**

- 1 - Na atribuição das tutorias e "direção de turma" ter mais em atenção o perfil do professor.
- 2 - Serem atribuídas funções de acordo com as competências e perfil de cada um.
- 3 - Valorizar o empenho e a dedicação dos docentes e outros profissionais da escola.

**GRÁFICO VIII**  
**GESTÃO DE RECURSOS MATERIAIS**  
**(2015)**



**GRÁFICO VIII**  
**GESTÃO DE RECURSOS MATERIAIS**  
**(2020)**

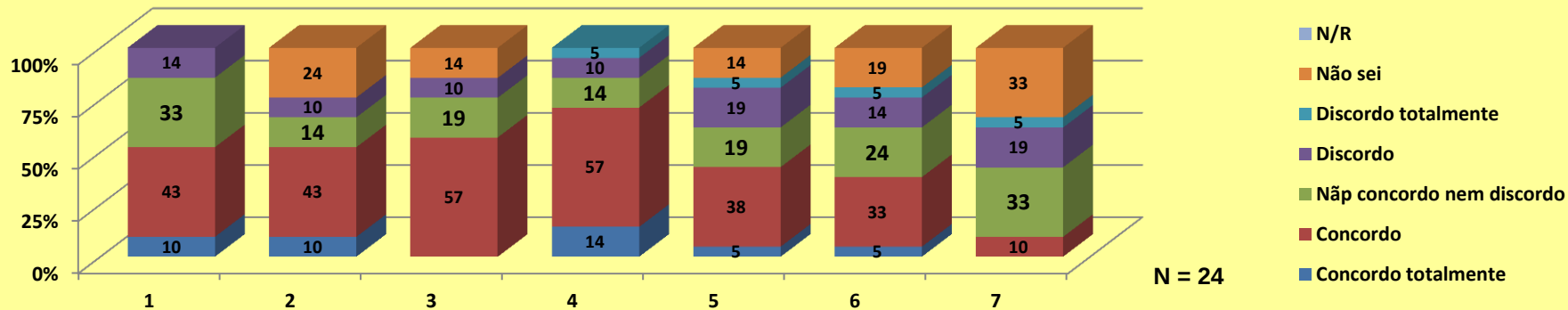


1 - As instalações, espaços e equipamentos são adequados ao desenvolvimento das várias actividades escolares; 2 - Os espaços de salas de aula são adequados; 3 - Os espaços onde são desenvolvidos os trabalhos de expressão plástica são adequados; 4 - Os espaços onde são desenvolvidos os trabalhos de expressão corporal são adequados; 5 - Os espaços onde são desenvolvidos os trabalhos de expressão dramática são adequados; 6 - Os espaços onde é desenvolvida a educação física são adequados; 7 - Os espaços onde é desenvolvida a expressão musical são adequados; 8 - Os equipamentos (informáticos, Áudio-visuais e outros) correspondem às necessidades; 9 - O centro de recursos (biblioteca e centro documental) está bem apetrechado e funciona bem; 10 - A escola preocupa-se com a manutenção das instalações, dos espaços e dos equipamentos; 11 - A escola preocupa-se com a segurança das instalações, dos espaços e dos equipamentos; 12 - A escola preocupa-se com a salubridade das instalações, dos espaços e dos equipamentos .

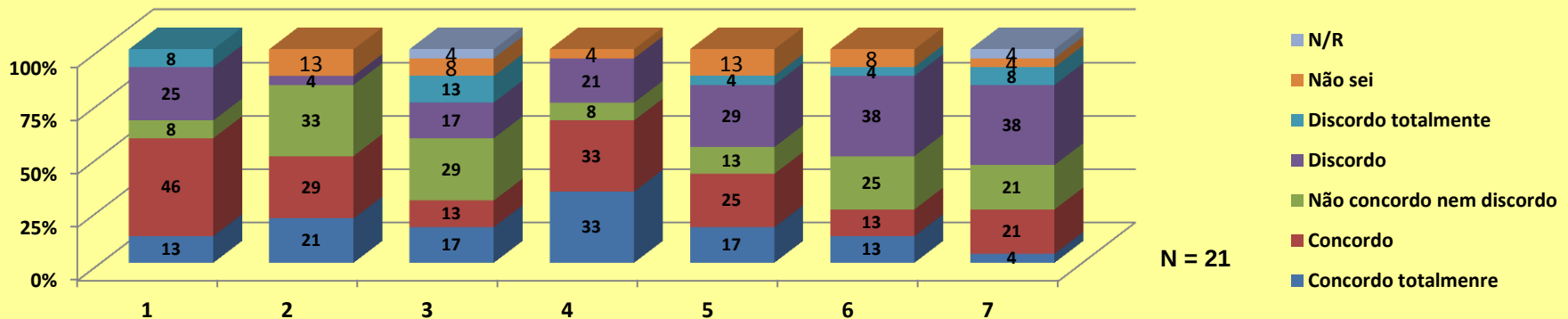
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE GESTÃO DE RECURSOS MATERIAIS**

- 1 - Diminuir o número de alunos por turma.
- 2 - Maior número de computadores ou criação de mais uma sala de informática.
- 3 - O centro de recursos deve melhorar significativamente e ser dotado de recursos mais actualizados.

**GRÁFICO IX  
RELAÇÕES COM O MEIO ENVOLVENTE  
(2015)**



**GRÁFICO IX  
RELAÇÕES COM O MEIO ENVOLVENTE  
(2020)**



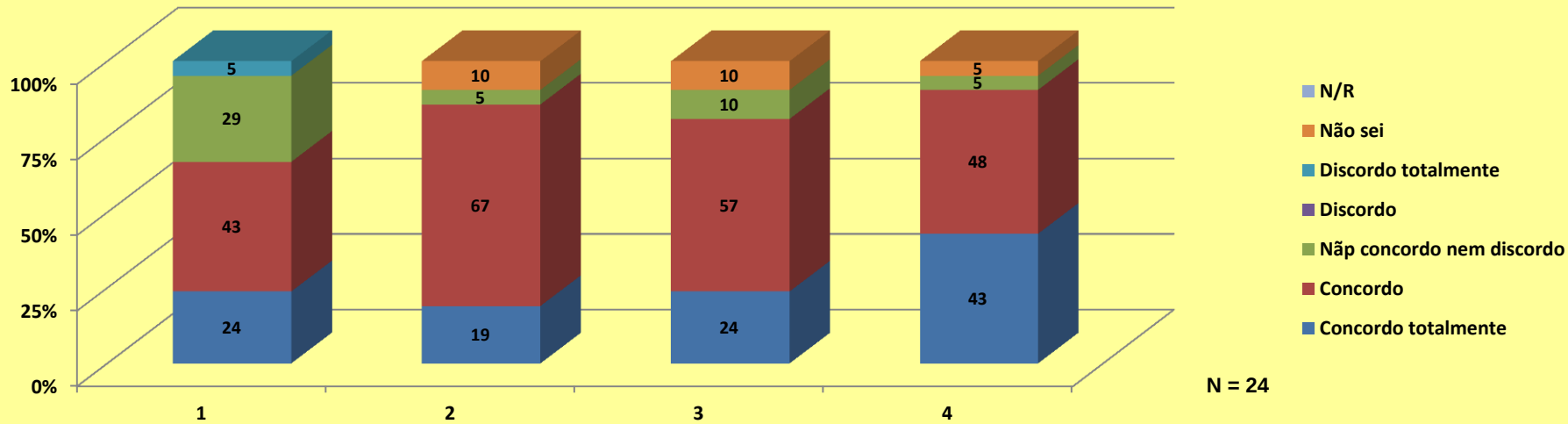
1 - A escola é aberta ao exterior; 2 - A escola preocupa-se em atrair os pais/encarregados de educação à escola com o propósito de os informar sobre as estratégias educativas utilizadas em relação aos seus educandos; 3 - A escola desenvolve projectos em parceria com as forças vivas da comunidade (grupos culturais, recreativos, desportivos, religiosos, associações de apoio social, junta de freguesia, comércio local, entre outras); 4 - A escola promove regularmente visitas de estudo inseridas no âmbito da área de educação formação dos cursos que ministra; 5 - A escola promove regularmente encontros temáticos inseridos no âmbito da área de educação formação dos cursos que ministra, convidando para o efeito pessoas do exterior; 6 - A escola promove regularmente encontros com profissionais que exercem a sua actividade na área de educação e formação dos cursos que ministra e que dão conta das suas experiências; 7 - A escola promove regularmente encontros com empregadores que esclarecem os alunos sobre as oportunidades de trabalho futuro: quer em termos de quantidade, quer em termos de qualidade.

## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE RELAÇÕES COM O MEIO ENVOLVENTE**

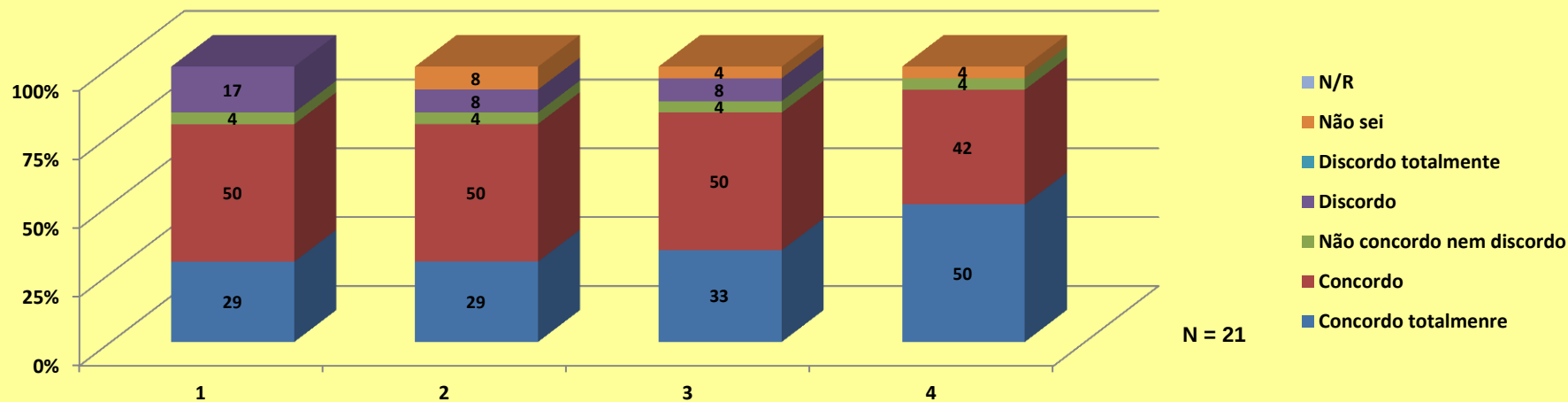
1 - Maior envolvimento da escola com agentes de formação e convites exteriores para participação em workshops e/ou palestras.

2 - Permitir a vinda de profissionais do ramo do curso que os alunos frequentam para que falem das suas experiências.

**GRÁFICO X**  
**EQUIDADE E JUSTIÇA**  
**(2015)**



**GRÁFICO X**  
**EQUIDADE E JUSTIÇA**  
**(2020)**

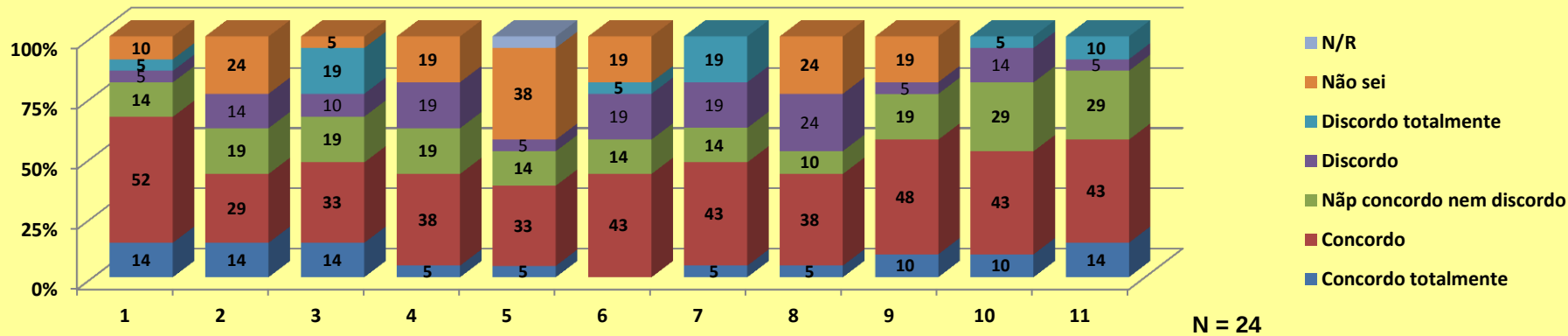


1 - A direcção da escola pauta-se por princípios de equidade e justiça; 2 - Os professores, na relação que mantêm quotidianamente com os alunos na sala de aula, pautam-se por princípios de equidade e justiça; 3 - Os professores, em matéria de avaliação dos alunos, pautam-se por princípios de equidade e justiça; 4 - Os professores não discriminam os alunos em função das diferenças culturais que estes apresentam

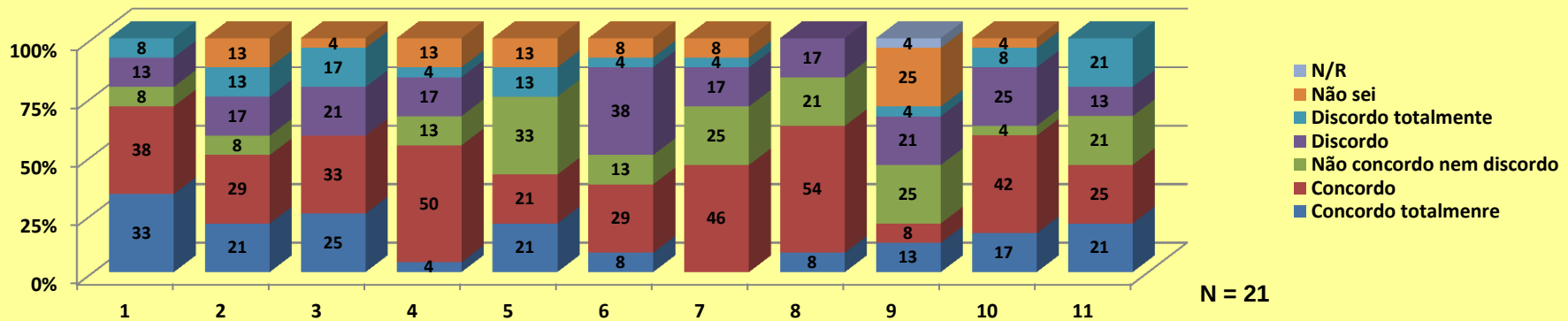
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE EQUIDADE E JUSTIÇA**

NADA REFERIDO.

**GRÁFICO XI  
DIRECÇÃO  
(2015)**



**GRÁFICO XI  
DIRECÇÃO  
(2020)**



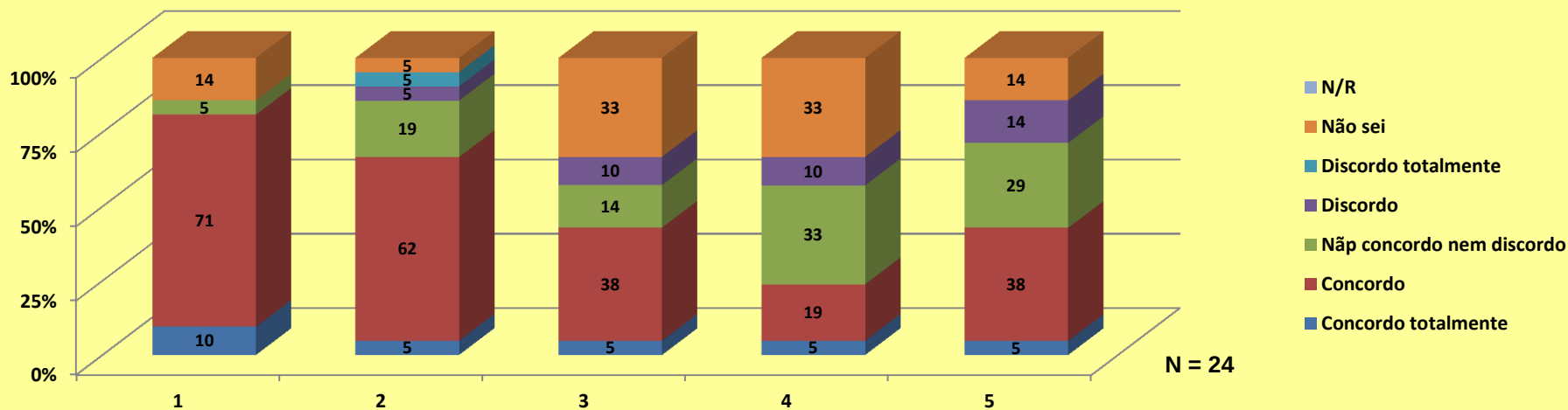
1 - A direcção traça objectivos claros e avaliáveis para cada ano escolar; 2 - A direcção tem uma visão estratégica da escola que garante o seu desenvolvimento nos próximos cinco anos; 3 - A direcção delega responsabilidades, o que leva a que diferentes actores tomem decisões e se responsabilizem por elas; 4 - As políticas de combate ao absentismo dos alunos têm surtido efeito; 5 - A acção da comissão “disciplina, ética e saúde”, nomeada pela direcção da escola, tem-se traduzido numa significativa redução do número de casos disciplinares; 6 - A direcção da escola tem promovido a inovação das práticas educativas de modo a ajustá-las às características dos alunos; 7 - A direcção tem sabido encontrar soluções que têm contribuído para a atenuação do problema do absentismo entre os alunos; 8 - A direcção tem sabido encontrar soluções que têm contribuído para reduzir o problema do insucesso escolar dos alunos; 9 - A direcção tem estabelecido parcerias que contribuem para o desenvolvimento da escola; 10 - A direcção contribui para que a informação circule bem na escola; 11 - A escola tem uma boa liderança.

## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE A DIRECÇÃO**

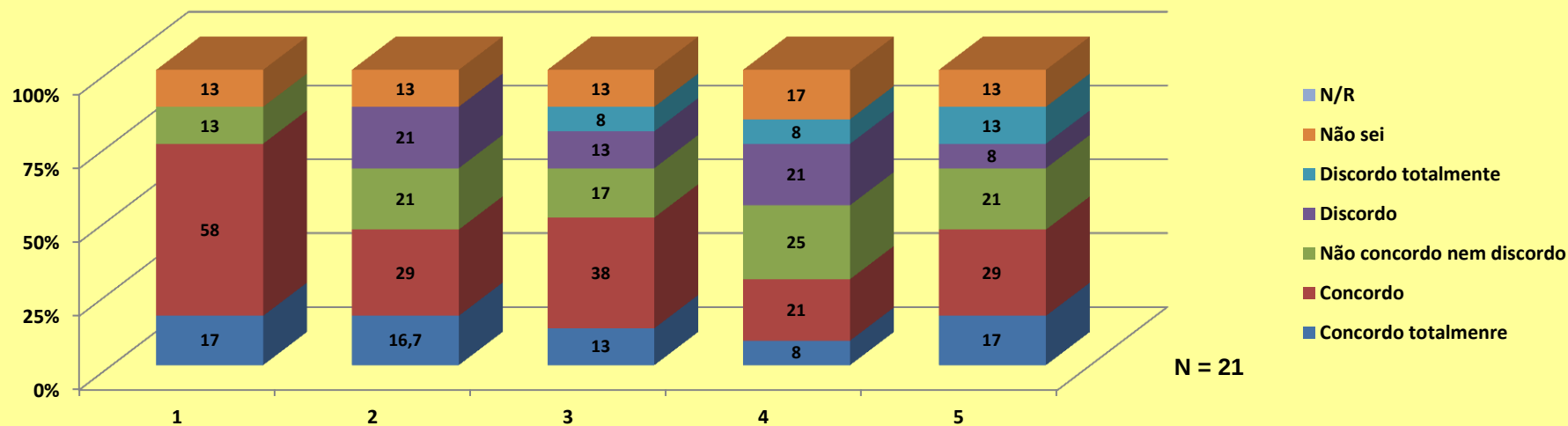
A direcção da escola precisa de se modernizar com pessoas de várias áreas do conhecimento.

Maior comunicação entre a direcção, os professores e os alunos.

**GRÁFICO XII  
AVALIAÇÃO INTERNA  
(2015)**



**GRÁFICO XII  
AVALIAÇÃO INTERNA  
(2020)**

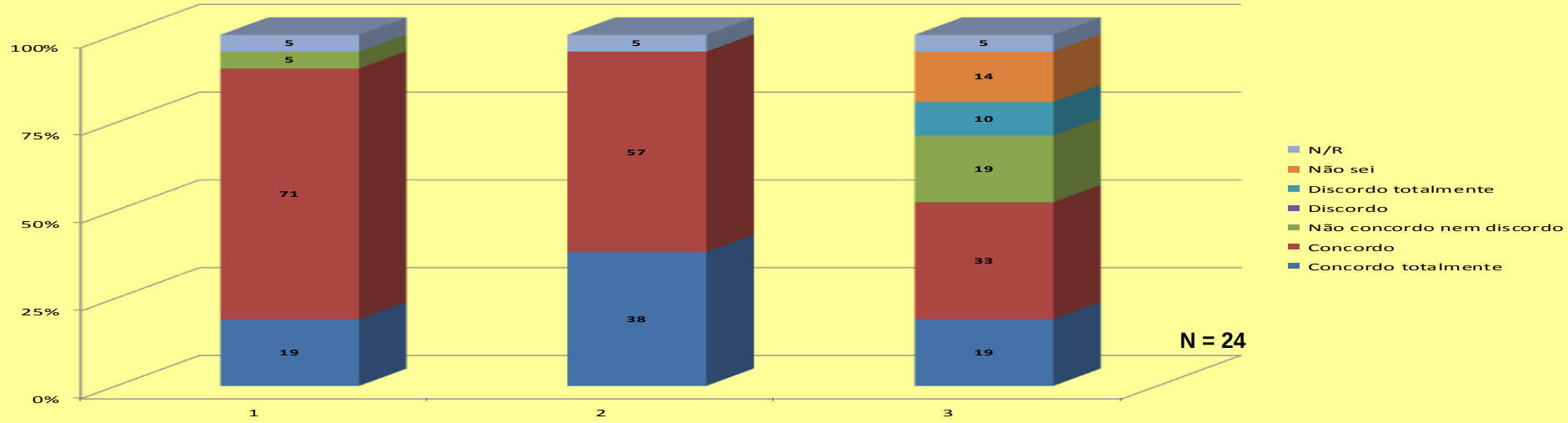


1 - A escola conhece os seus pontos fortes; 2 - A escola procura consolidar os seus pontos fortes, apoiando-se neles para o seu desenvolvimento; 3 - A escola conhece os seus pontos fracos; 4 - A escola tem uma estratégia de melhoria para ultrapassar os seus pontos fracos; 5 - A direcção promove regularmente a avaliação interna da escola com vista à identificação dos seus pontos fortes, dos seus pontos fracos e dos desafios que a ela se colocam.

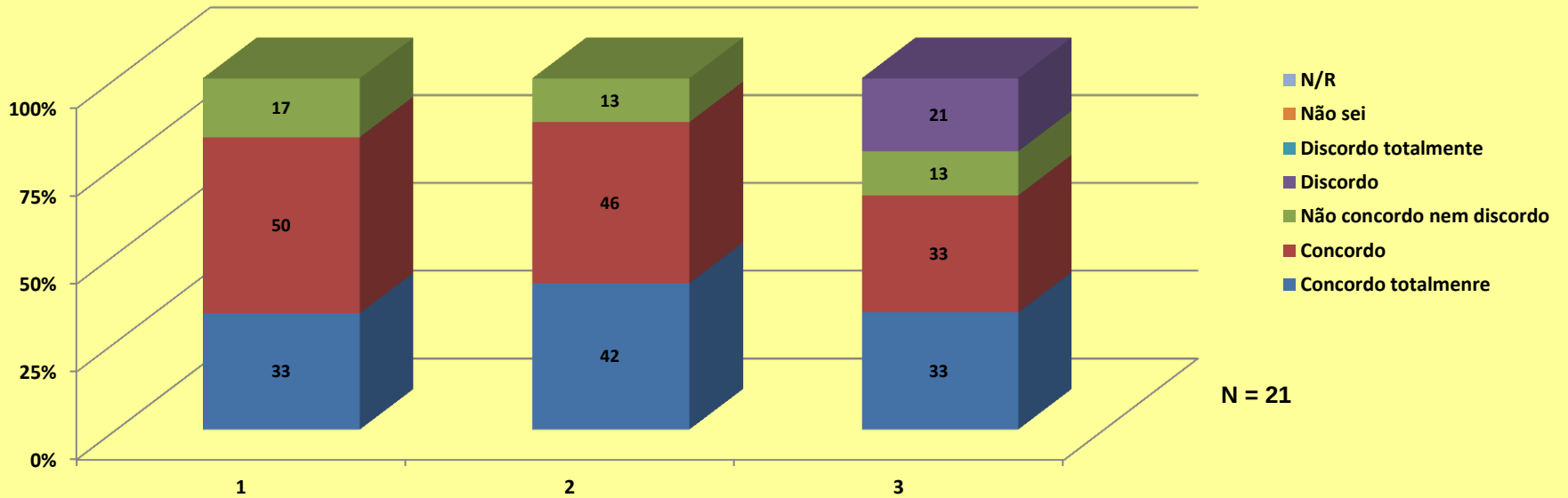
# **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES SOBRE A AVALIAÇÃO INTERNA**

- 1 - Melhoria da qualidade do serviço e do sucesso pessoal e profissional dos alunos.
- 2 - A avaliação interna deve permitir fazer um diagnóstico da situação da escola em termos de bem-estar de todos os seus membros e partir para a construção de uma comunidade escolar funcionante.
- 3 - Há que privilegiar a relação da escola com a família.

**GRÁFICOXIII**  
**SATISFAÇÃO GERAL**  
**(2015)**

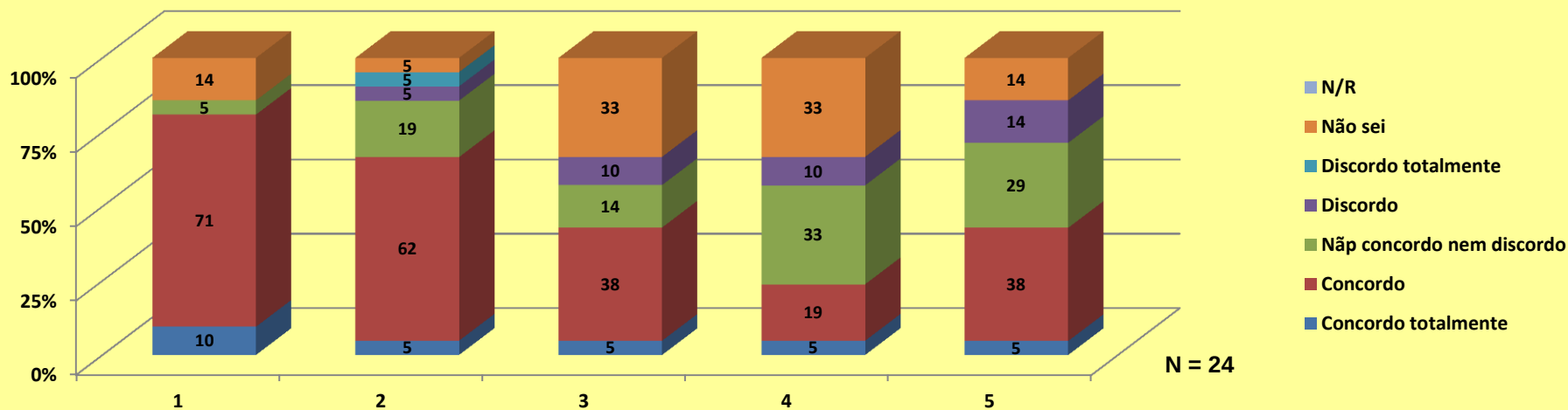


**GRÁFICOXIII**  
**SATISFAÇÃO GERAL**  
**(2020)**

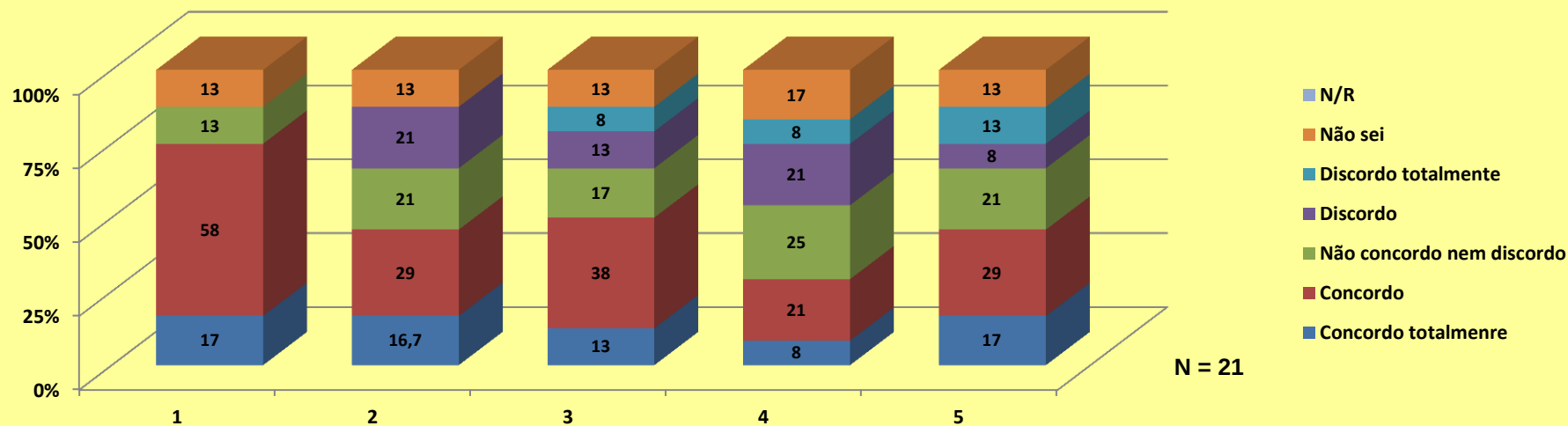


1 - Gosto do ambiente da escola; 2 - Gosto de trabalhar nesta escola; 3 - Recomendaria esta escola a um meu filho

**GRÁFICO XII  
AVALIAÇÃO INTERNA  
(2015)**



**GRÁFICO XII  
AVALIAÇÃO INTERNA  
(2020)**



1 - A escola conhece os seus pontos fortes; 2 - A escola procura consolidar os seus pontos fortes, apoiando-se neles para o seu desenvolvimento; 3 -A escola conhece os seus pontos fracos; 4 - A escola tem uma estratégia de melhoria para ultrapassar os seus pontos fracos; 5 - A direcção promove regularmente a avaliação interna da escola com vista à identificação dos seus pontos fortes, dos seus pontos fracos e dos desafios que a ela se colocam.

## **MEDIDAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES PARA MELHORAR O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA**

- 1 - Alteração dos horários e do funcionamento da carga horária de cada ano, alteração da carga horária semanal, maior número de visitas de estudo e maior comunicação e disponibilidade entre professores.
- 2 - Ouvir os alunos regularmente; reunir com os encarregados de educação, envolvê-los mais na vida da escola.
- 3 - Regras claras e exequíveis; concertação entre todos os professores no cumprimento das regras.
- 4 - Uma seleção dos alunos e mais adequada ao perfil dos cursos.
- 5 - Uma gestão mais aberta a sugestões de todos os intervenientes da comunidade educativa e disposta a investir na mudança.

**FIM**

**OBRIGADO!**