

DA ESCOLA QUE SOMOS À ESCOLA QUE QUEREMOS

Avaliação Externa
2024

Índice

Introdução	3
Metodologia.....	3
A. LIGAÇÃO À ESCOLA.....	4
B. QUALIDADE DO ENSINO MINISTRADO.....	4
C. PREPARAÇÃO DOS ALUNOS.....	4
D. OPINIÃO SOBRE A EP-ASAS.....	10
E. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS.....	11
F. ESCOLA INCLUSIVA.....	12
G. PONTOS FORTES E FRACOS	17
H. EMPREGABILIDADE	20
I. ESTÁGIOS	21
J. VISITAS E OUTRAS INTERAÇÕES	21
K. SEMANA INTERDISCIPLINAR.....	22

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO EXTERNA

2024

Introdução

A Avaliação Externa visa completar a Avaliação Interna. Para além de servir os mesmos objectivos, destina-se ainda a aferir as interações com Entidades Empregadoras e parceiras da EP-ASAS, e também com os Pais e Encarregados de Educação, quer de Alunos atuais, quer de Alunos diplomados pela EP-ASAS, e ainda com outros Professores e Profissionais de Educação que tenham tido alguma ligação com a EP-ASAS que lhes permita emitir opinião. Embora exista todo um historial de contactos e colaborações com estes grupos de pessoas, foi a primeira vez que a EP-ASAS levou a cabo um procedimento de Avaliação Externa, baseado num inquérito sistemático. As conclusões deste relatório não devem ser consideradas definitivas. Tal como as respostas dos avaliadores primários, são também perceções e opiniões sujeitas ao escrutínio reflexão dos órgãos da EP-ASAS.

Metodologia

Optou-se pela realização de inquéritos anónimos utilizando a ferramenta informática *Google Forms* e o correio eletrónico, com os objetivos de conseguir uma maior participação e agilizar o processo de apuramento dos resultados. Foram elaborados questionários distintos para os quatro grupos de avaliadores primários, com os seguintes TEMAS DE INQUÉRITO, em alguns casos comuns.

TEMAS DE INQUÉRITO	Pais de Alunos Atuais	Pais de Alunos Diplomados	Outros Professores e Profissionais de Educação	Entidades Empregadoras
N.º DE RESPOSTAS	24	16	4	6
Ligação à EP-ASAS				
Qualidade do Ensino				
Preparação dos Alunos				
Opinião sobre a EP-ASAS				
Participação dos Pais				
Escola Inclusiva				
Pontos fortes/fracos				
Empregabilidade				
Recordação da EP-ASAS				
Acompanhamento de Estágios				
Visitas				
Semana interdisciplinar				

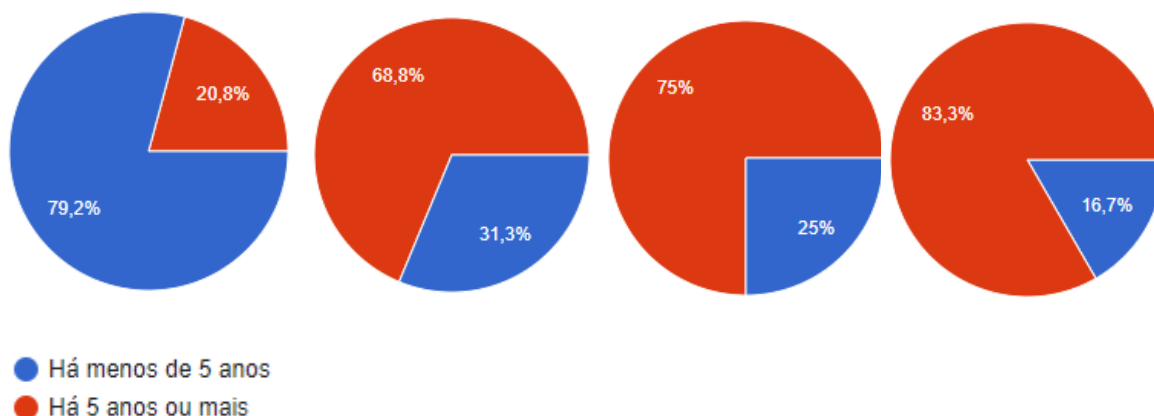
Lisboa, 30 de junho de 2024

Gabinete de Desenvolvimento Estratégico

A. LIGAÇÃO À ESCOLA

A maior parte das pessoas que responderam ao inquérito conhece a EP-ASAS há mais de 5 anos, com exceção dos Pais de Alunos atuais, por razões óbvias (duração do Curso)

PAIS DE ALUNOS ATUAIS PAIS DE DIPLOMADOS OUTROS PROFISSIONAIS EMPREGADORES



B. QUALIDADE DO ENSINO MINISTRADO

Convidados a classificar as práticas letivas/pedagógicas da EP-ASAS numa escala de 1 a 5, os quatro grupos de avaliadores deram maioritariamente nota máxima:

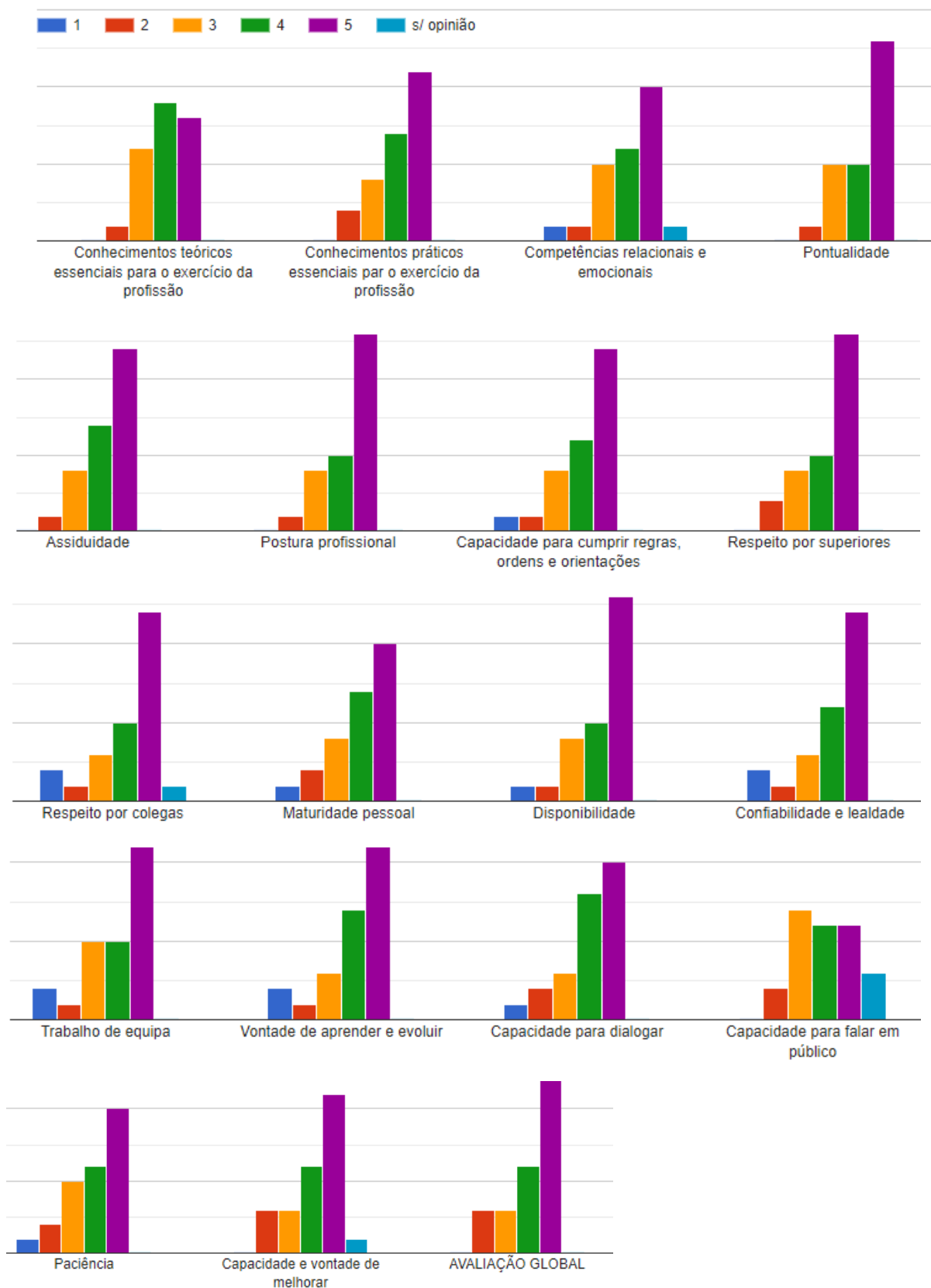
- 54,2% no caso dos Pais de Alunos atuais,
- 62,5% no caso de Pais de Alunos Diplomados,
- 50% no caso de outros Professores e Profissionais de Educação, e
- 50% no caso de Entidades Empregadoras.

Nenhuma resposta indicou as notas mais baixas (1 ou 2).

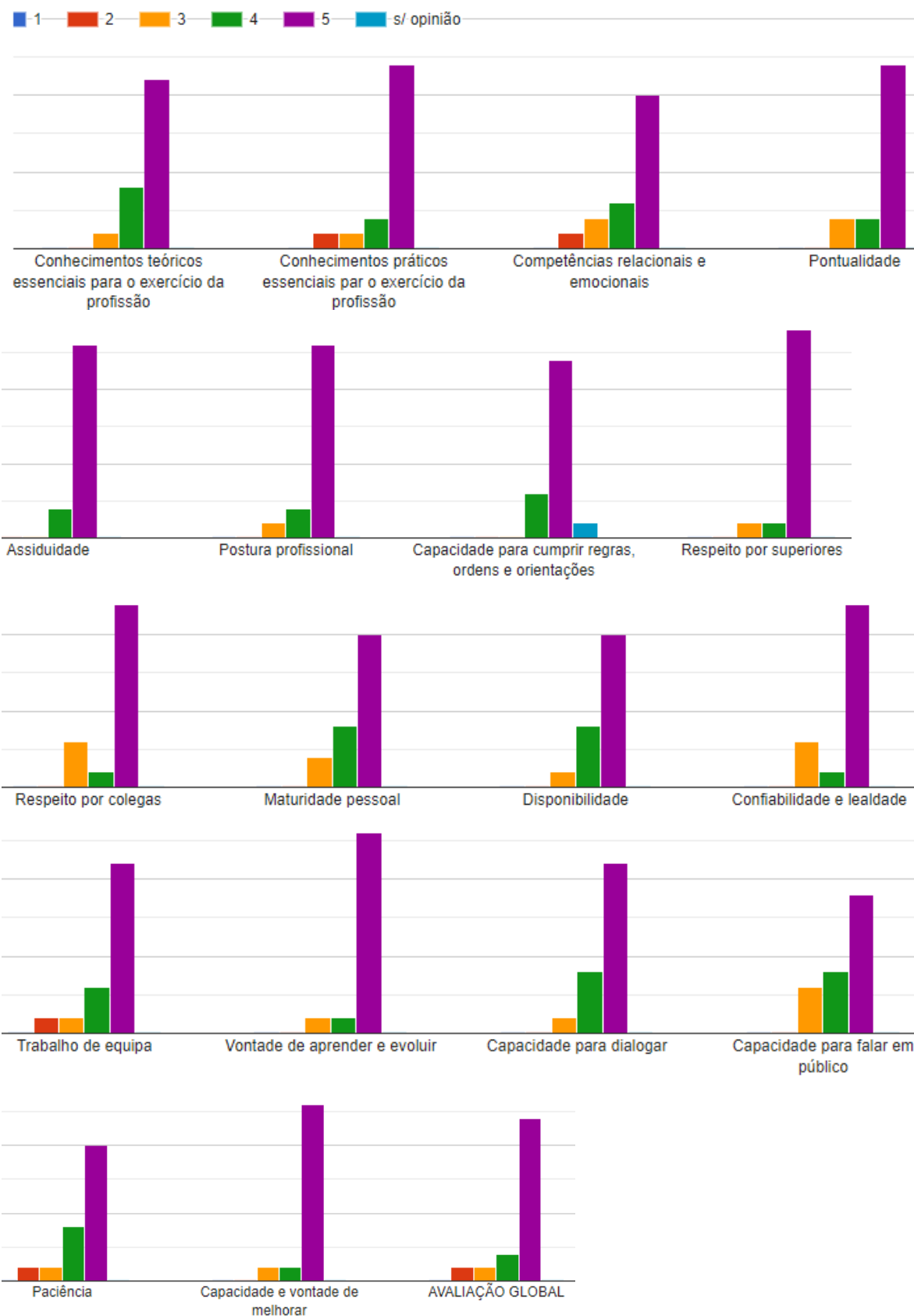
C. PREPARAÇÃO DOS ALUNOS

O inquérito permitiu completar a opinião global com uma classificação por tipo de competências adquiridas pelos alunos. O detalhe do inquérito permitiu detetar aspetos específicos. A nota máxima predomina para todas as competências, exceto para os “conhecimentos teóricos”, embora as entidades empregadoras mantenham a nota máxima também para este aspeto. Quanto a este capítulo da Avaliação Externa, as classificações das ENTIDADES EMPREGADORAS merecem especial atenção, na medida em que identificam as áreas onde existe maior necessidade e potencial de melhoria.

PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS



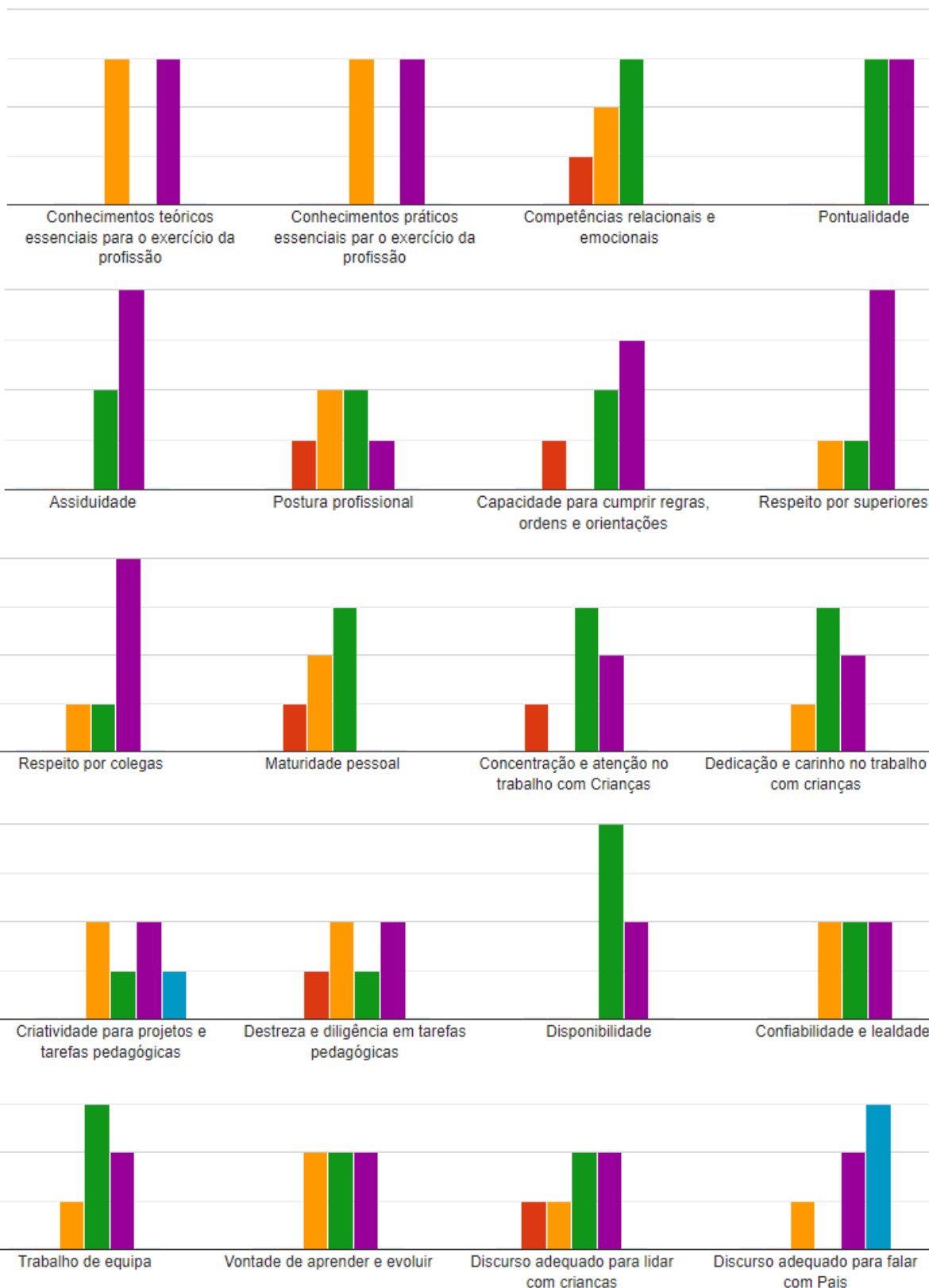
OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

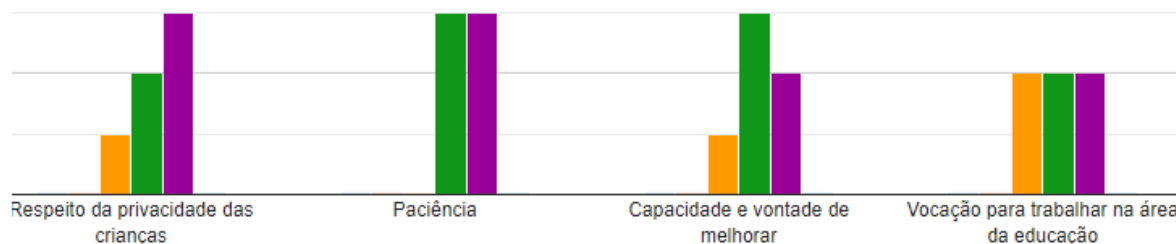
1 2 3 4 5 s/ opinião



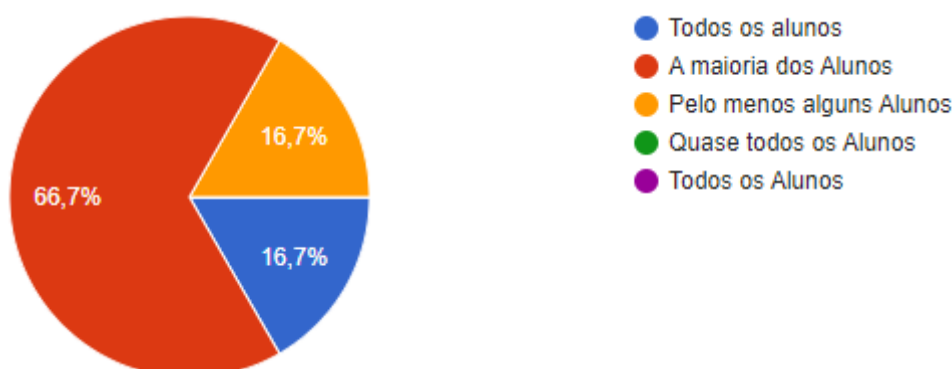
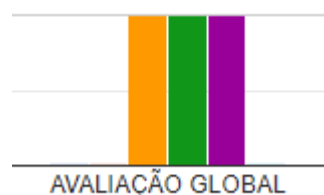
ENTIDADES EMPREGADORAS

1 2 3 4 5 s/ opinião





As ENTIDADES EMPREGADORAS que tiveram estagiários e diplomados da EP-ASAS foram questionadas sobre as competências desses alunos para o exercício da profissão de Técnico de Ação Educativa. As respostas estão evidenciadas no gráfico seguinte:



São nítidas algumas diferenças de classificação entre os quatro grupos de avaliadores primários. Os PAIS denotam um elevado grau de satisfação com as competências adquiridas pelos Alunos. As respostas do grupo dos OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO denotam alguma heterogeneidade que é fruto da natural exigência dos professores e também do facto de conhecerem menos a realidade mais recente da EP-ASAS.

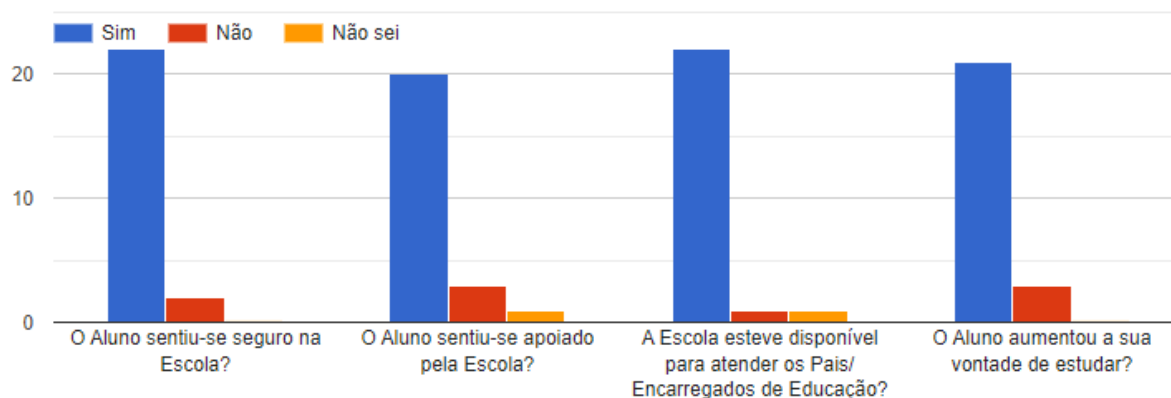
Particular atenção deve ser dada às classificações das ENTIDADES EMPREGADORAS porque, apesar de serem globalmente boas e elogiosas para a EP-ASAS, incluem “competências” com classificações menos boas. Entre as “competências” que necessitam de ações concretas para serem melhoradas (representadas a cor vermelha nos gráficos acima), destacam-se as seguintes:

- Competências relacionais e emocionais,
- Postura Profissional,
- Cumprimento de Regras e Ordens,
- Maturidade Pessoal,
- Concentração, e
- Diligência no trabalho com crianças.

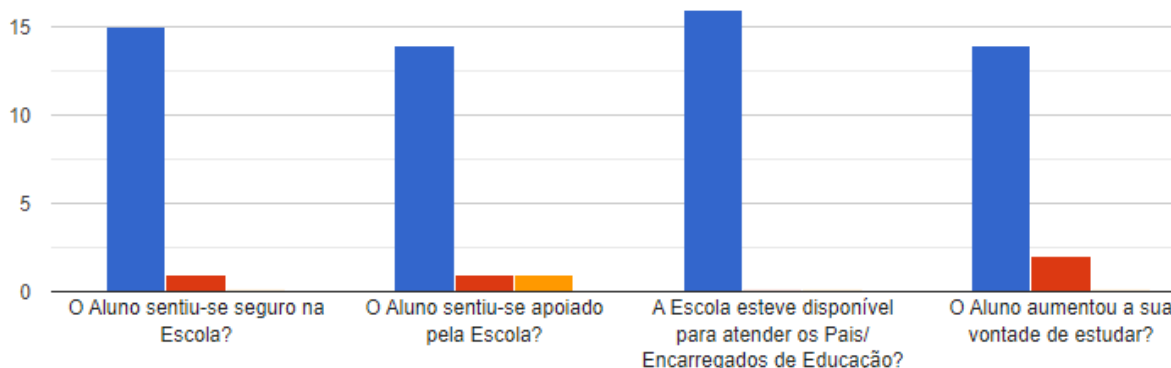
D. OPINIÃO SOBRE A EP-ASAS

O inquérito avaliar as percepções sobre aspetos específicos como a segurança, o apoio aos Alunos, o atendimento dos Pais e a influência da Escola sobre a “vontade de estudar”. As respostas tiveram a expressão representada nos gráficos seguintes

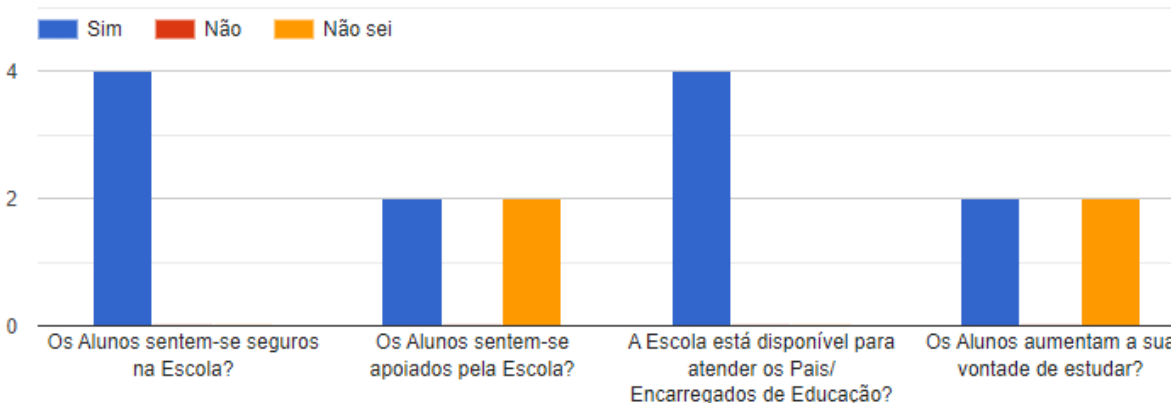
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS PELA EP-ASAS



OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

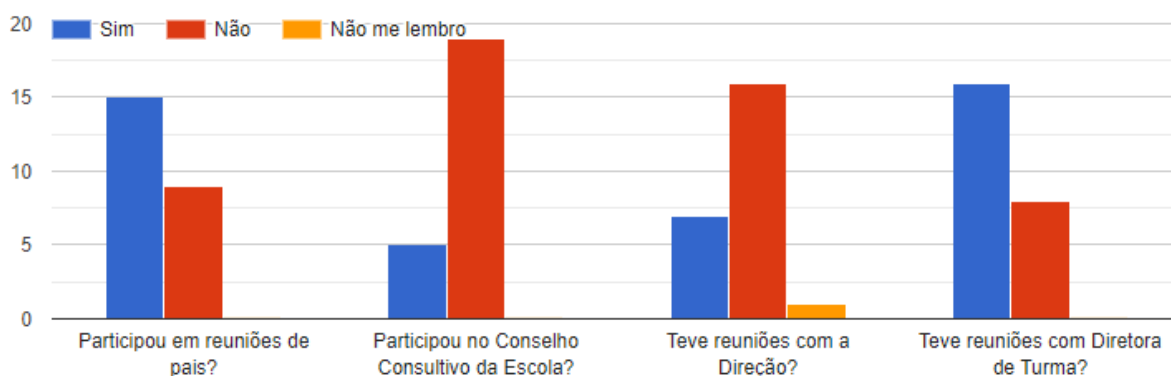


Embora o peso das respostas positivas seja expressivo, as respostas negativas, apesar de quantitativamente residuais, não devem ser ignoradas. Tudo indica que se ficaram a dever a incidentes e episódios ocorridos ao longo do ano letivo de 2023-2024.

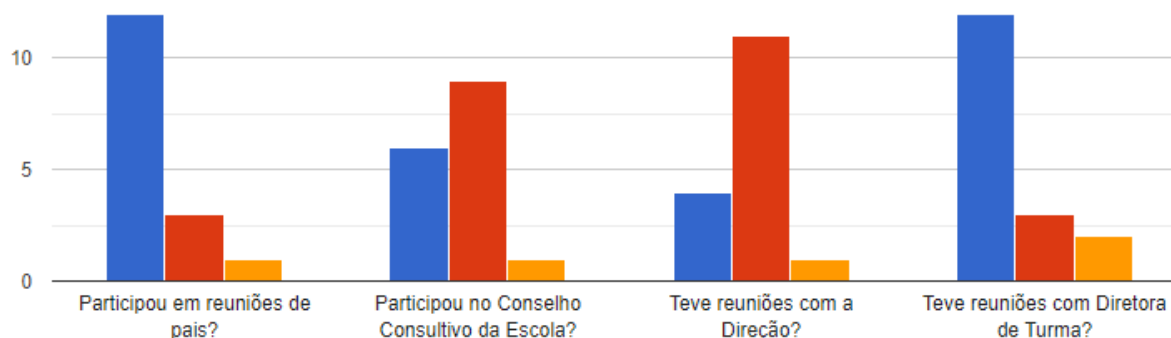
E. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS

As respostas ao inquérito indicam nível razoável de participação dos Pais, especialmente em reuniões de Pais ou em reuniões personalizadas com as Professoras Diretoras de Turma. A participação no Conselho Consultivo, que ocorre por via de representação, tem uma perceção menor.

PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS



Segundo os Pais, os Alunos diplomados têm recordação muito boa (68,8%) ou boa (25%) da EP-ASAS. Nenhuma resposta classificou a resposta como má ou muito má.

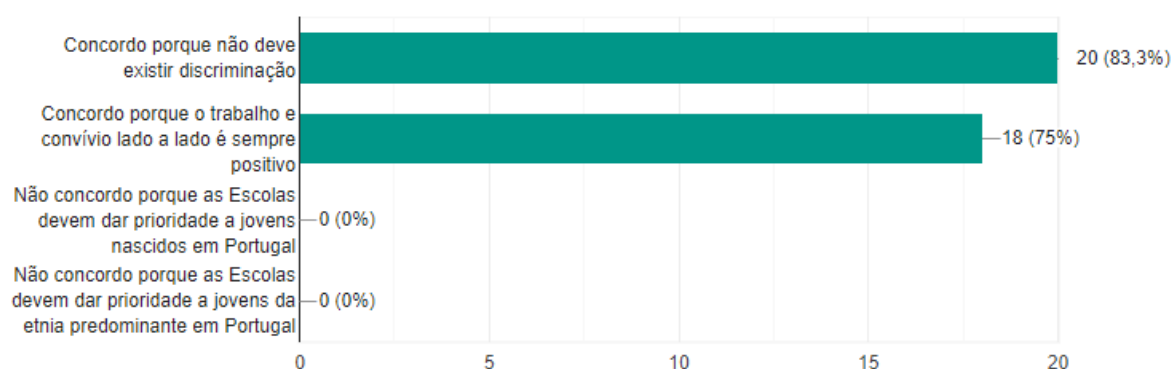
Face às respostas obtidas, é de ponderar o aumento do número das reuniões de pais, eventualmente mais uma reunião por ano letivo.

F. ESCOLA INCLUSIVA

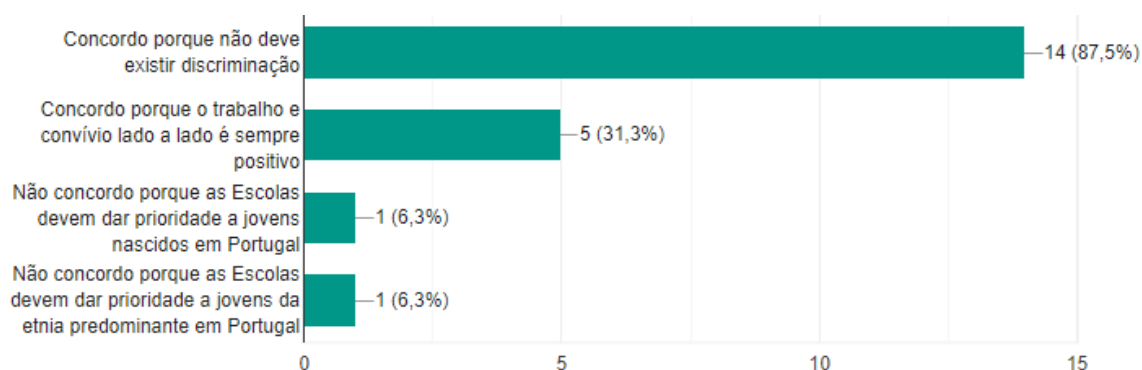
Tal como na Avaliação Interna, foram recolhidas as opiniões sobre a orientação da EP-ASAS em matéria de inclusão.

Sobre o **acolhimento de alunos de origens e etnias diferentes**, as respostas repartiram-se da seguinte forma:

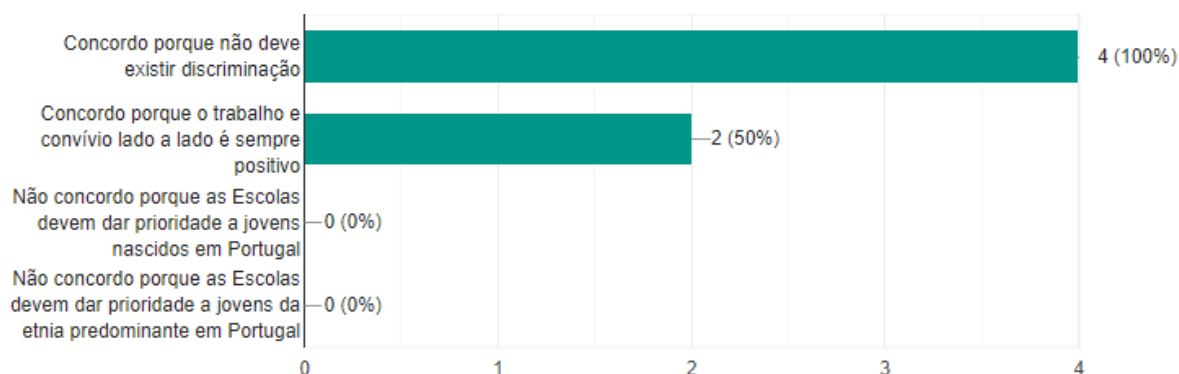
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS

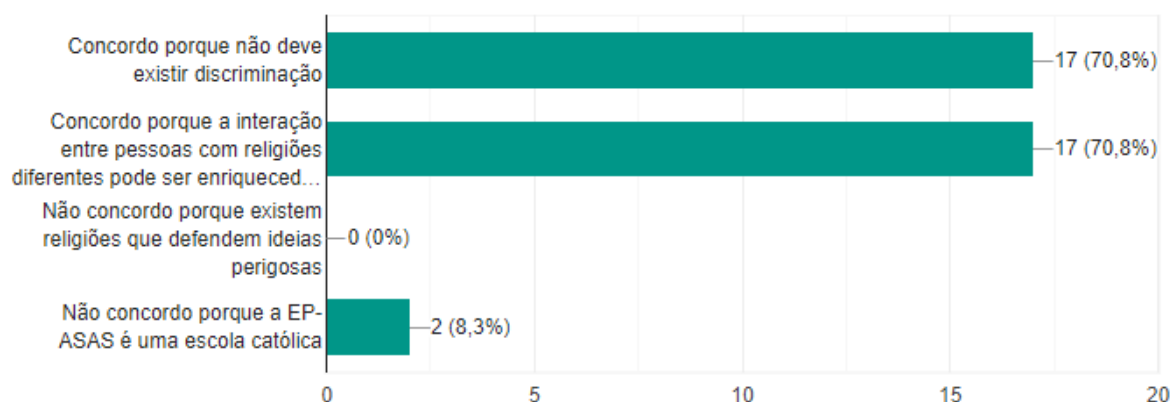


OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

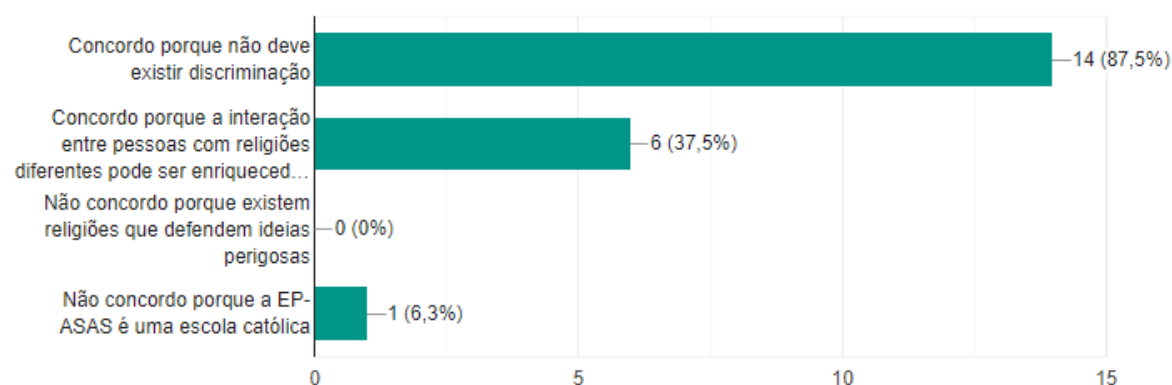


Sobre o **acolhimento de alunos com religiões diferentes**, as respostas foram:

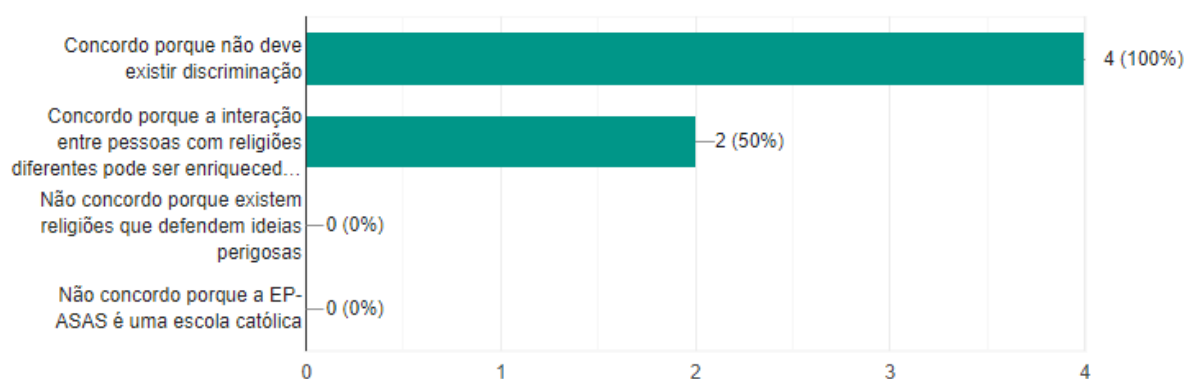
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS

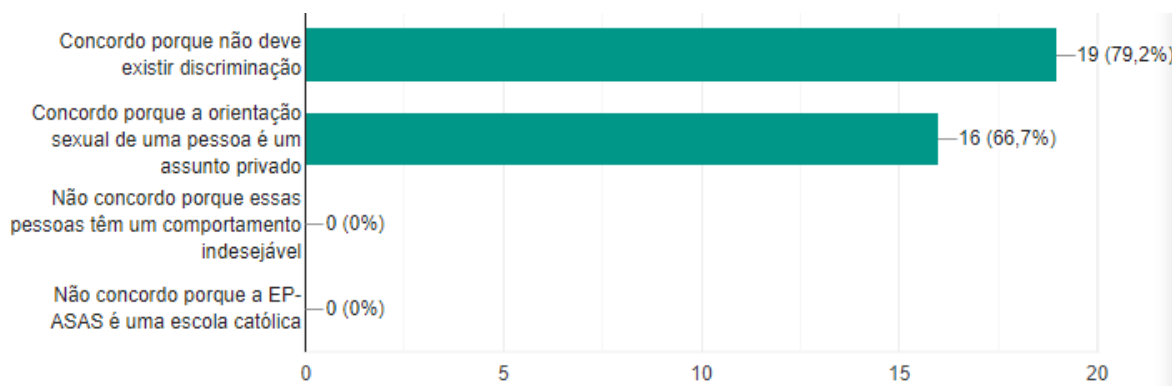


OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

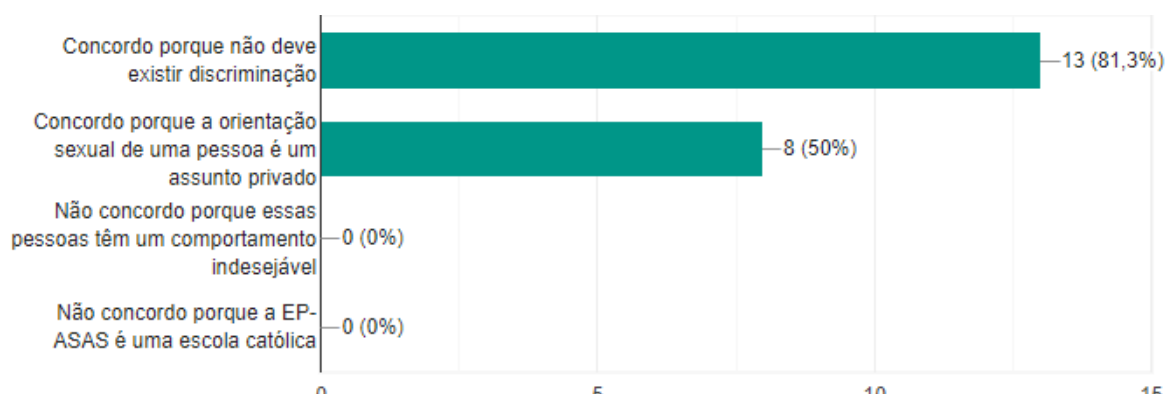


Sobre o **acolhimento de alunos com diferentes orientações sexuais**:

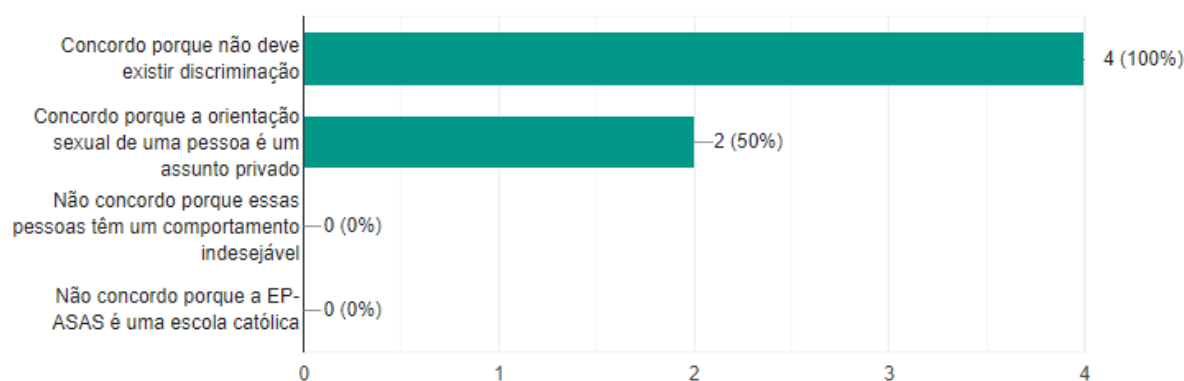
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS



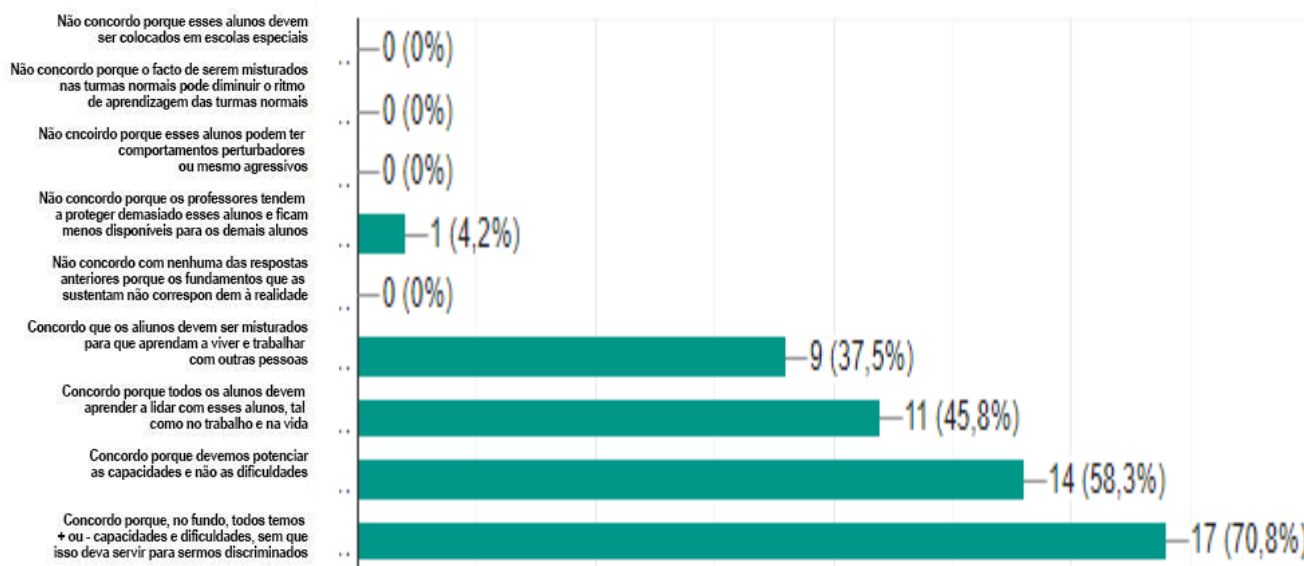
OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO



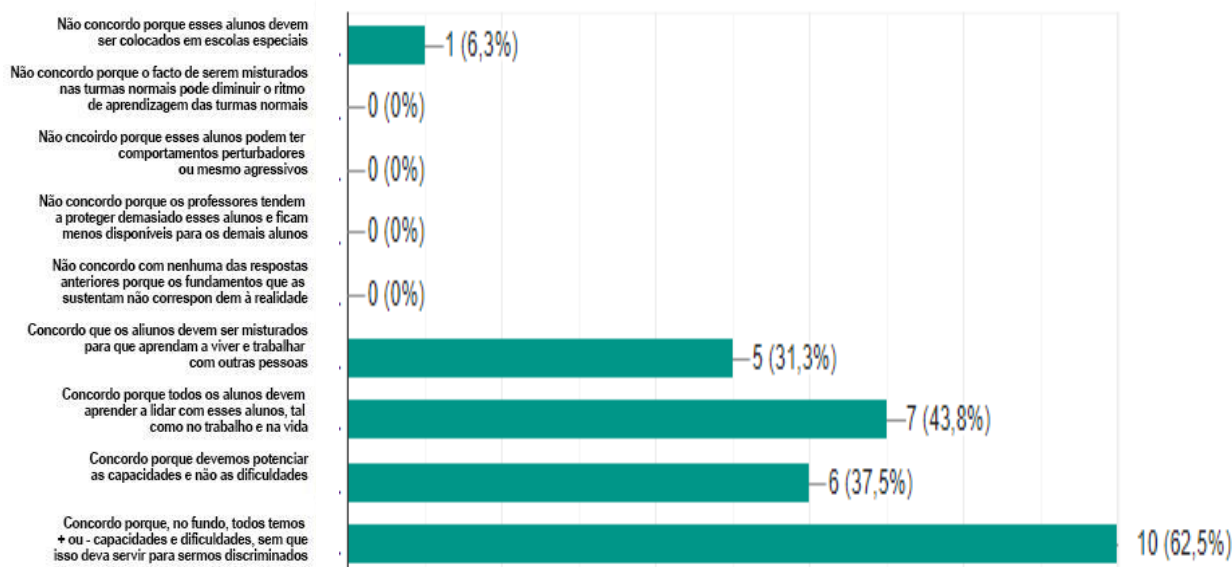
Estes gráficos evidenciam uma adesão muito elevada aos princípios da não discriminação, mas também revelam a subsistência, ainda que em percentagens muito baixas, de opiniões e preconceitos favoráveis à discriminação e à exclusão de pessoas com características diferentes. Aplicam-se a este assunto as considerações feitas no relatório de Avaliação Interna.

Sobre o acolhimento de alunos com diferentes níveis de capacidade, dificuldade e necessidade de apoio, as respostas foram as seguintes:

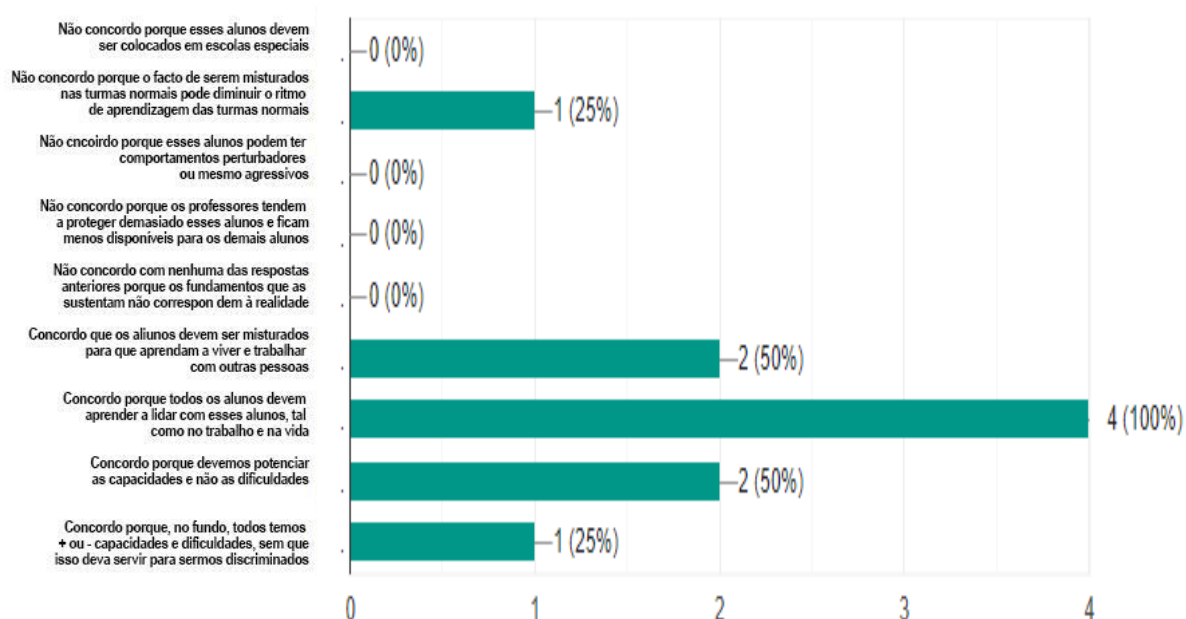
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS



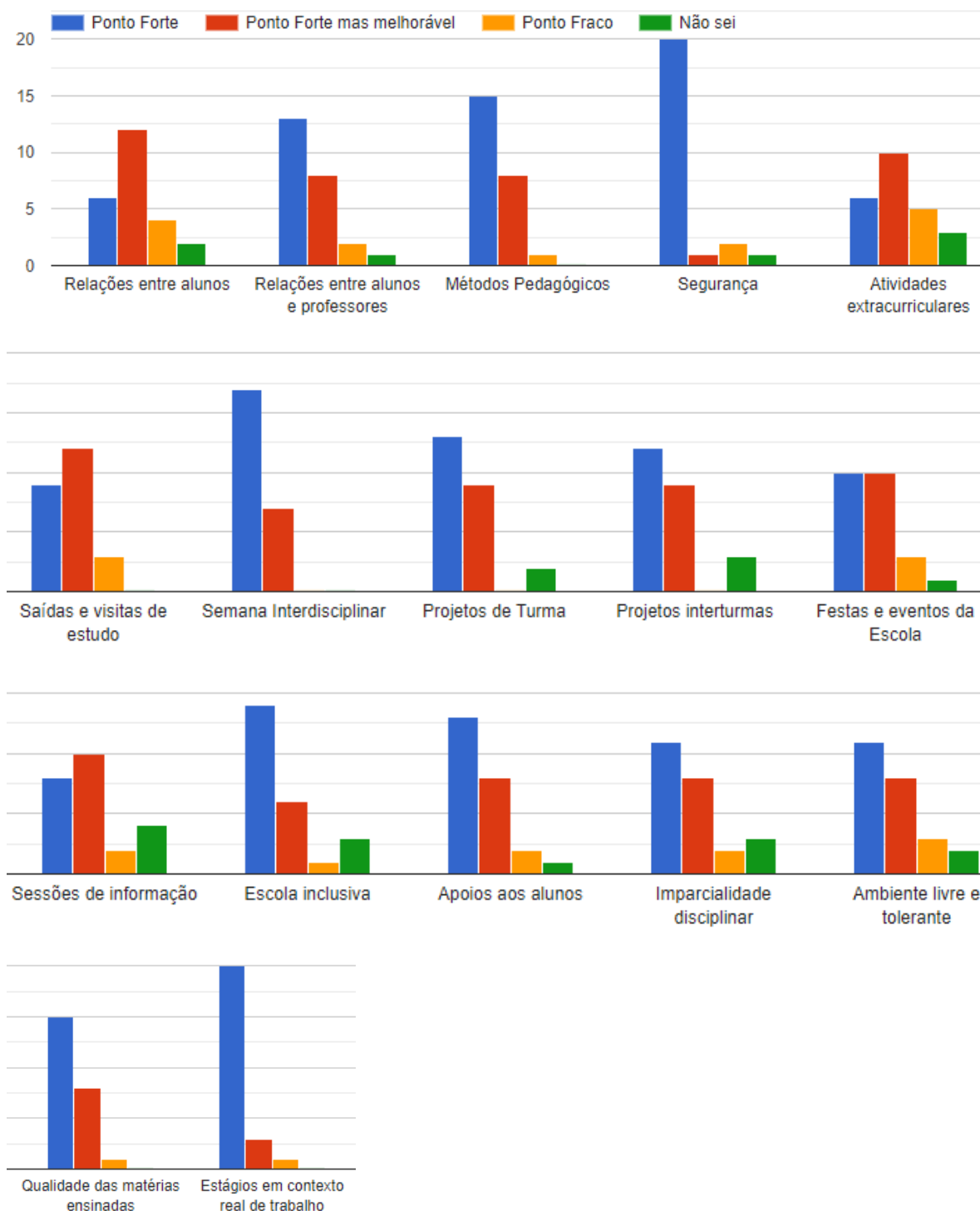
OUTROS PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO



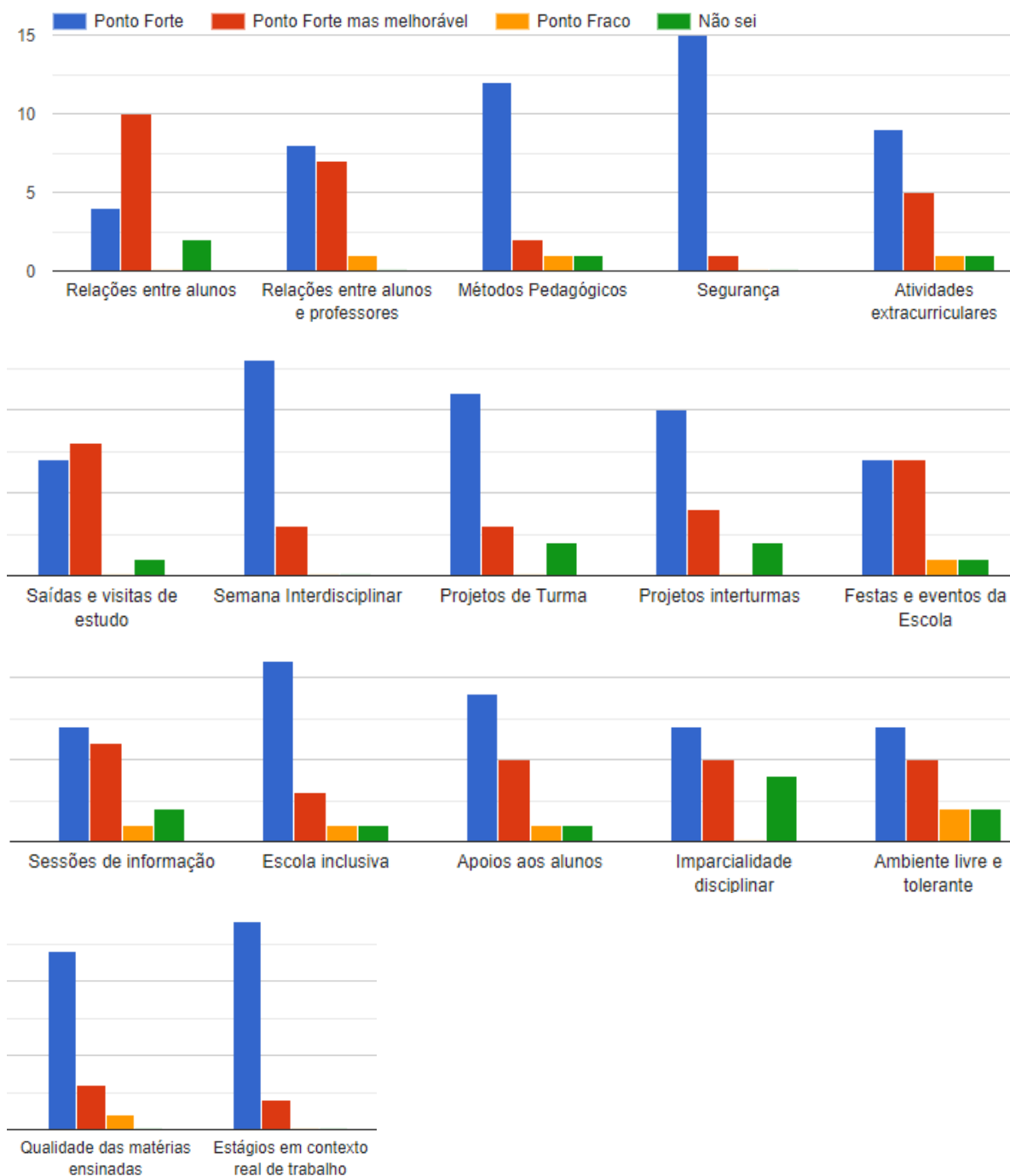
Tal como em relação às outras “diferenças”, também este gráfico evidencia a subsistência de ideias e preconceitos favoráveis à segregação e à exclusão dos alunos com dificuldades, o que implica um cuidado acrescido da EP-ASAS no sentido de contrariar essa tendência. Não se trata de uma posição “ideológica”, mas de uma componente essencial da formação de profissionais orientados por valores de civilização.

G. PONTOS FORTES E FRACOS

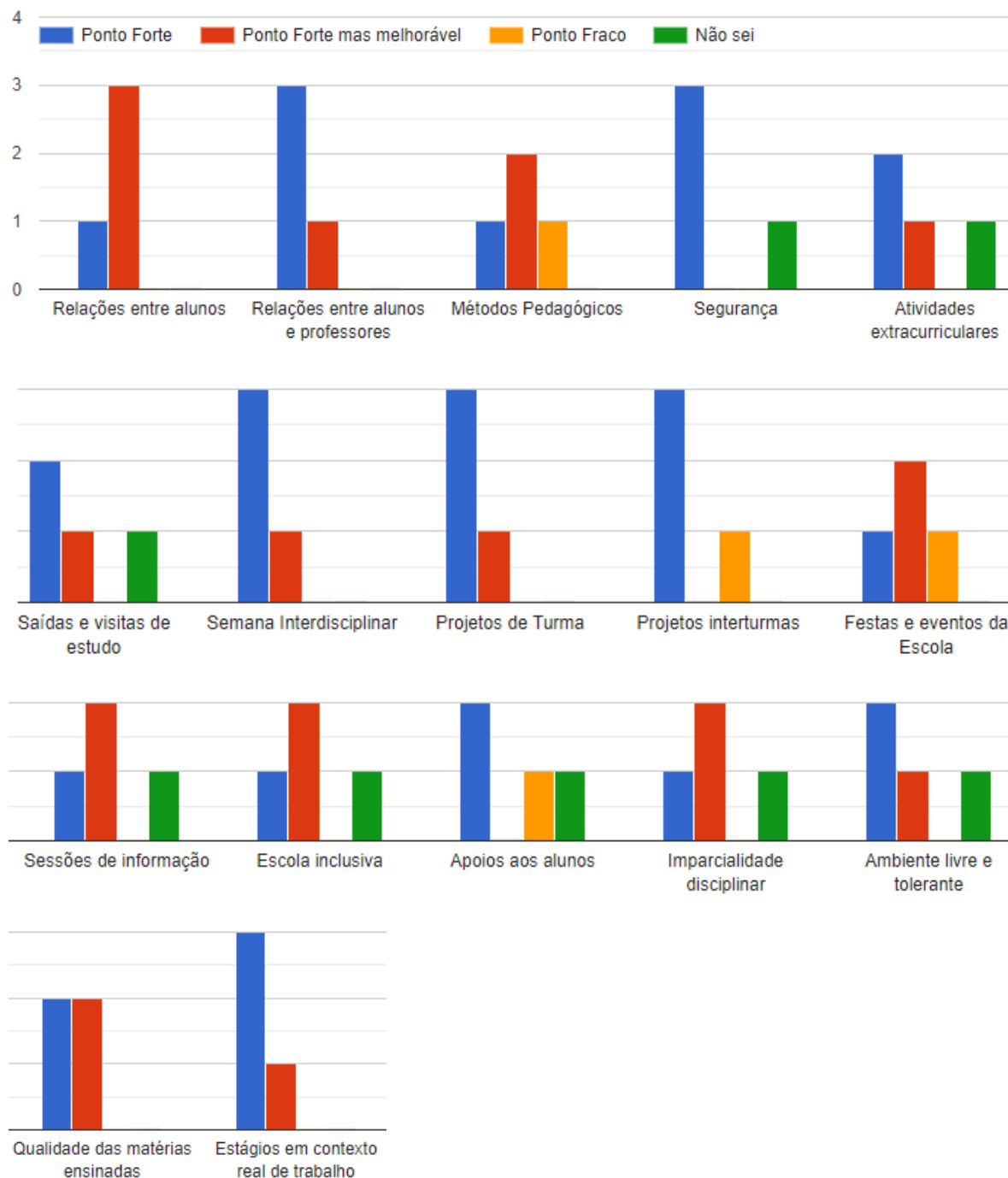
PAIS DE ALUNOS ATUAIS



PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS

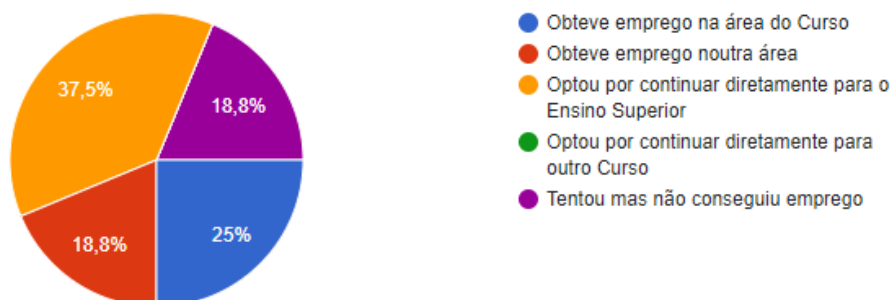


OUTROS PROFESSORES E PROFISISONAIS DE EDUCAÇÃO



H. EMPREGABILIDADE

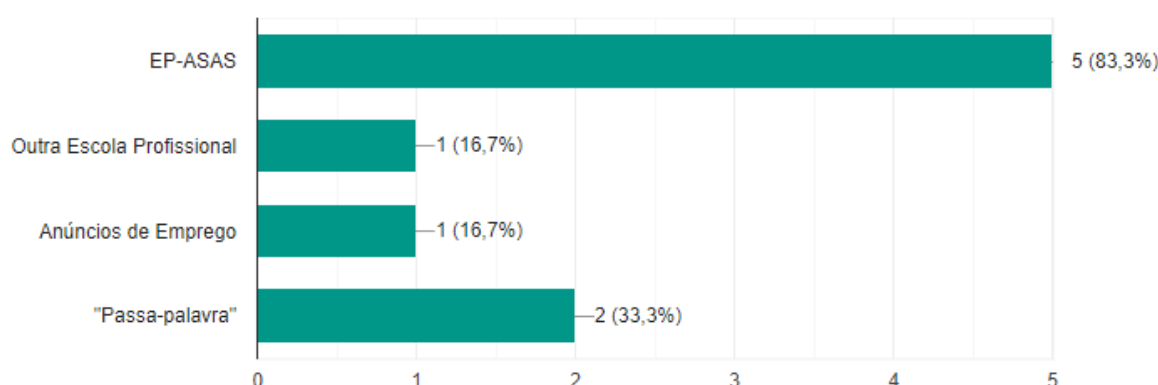
A Avaliação Externa foi oportunidade para verificar a situação dos Alunos depois de terminar o seu Curso Profissional. As respostas dos PAIS DE ALUNOS DIPLOMADOS PELA EP-ASAS estão representadas no gráfico seguinte.



Em anos anteriores, cerca de um terço dos Alunos diplomados pela EP-ASAS prosseguia para o ensino superior. O inquérito de 2024 indica uma tendência para o aumento da percentagem de alunos que prosseguem os estudos: 37,5%. A contrastar com este indicador positivo, o inquérito dá conta de que 18,8% dos diplomados não conseguiram emprego, o que representa uma descida da taxa de empregabilidade comparativamente aos níveis tradicionais da EP-ASAS (entre os 90% e os 100%). O inquérito revelou ainda que a maior parte dos alunos que prosseguiram os estudos o fizeram na condição de trabalhadores-estudantes.

ENTIDADES EMPREGADORAS

Questionadas sobre onde procuram recrutar Técnicos de Ação Educativa, as ENTIDADEES EMPREGADORAS responderam o seguinte modo:



I. ESTÁGIOS

ENTIDADES EMPREGADORAS

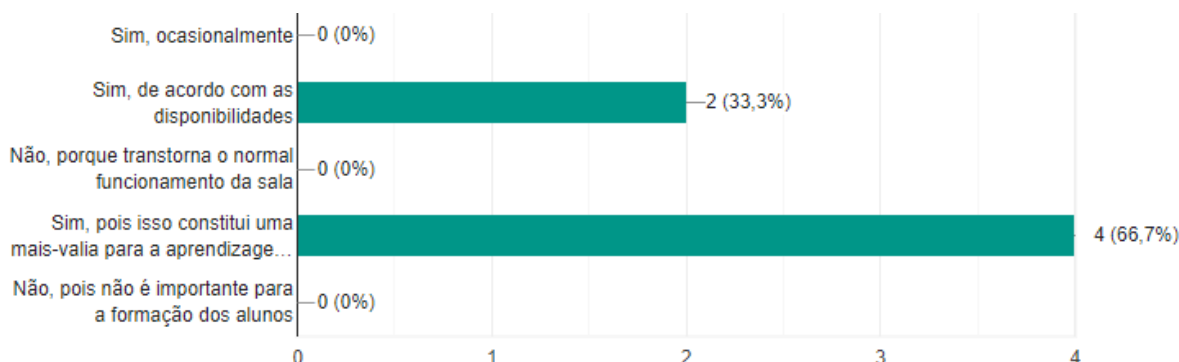
A totalidade das respostas de ENTIDADES EMPREGADORAS veio de Instituições que proporcionam estágios a alunos da EP-ASAS, o que permite aferir as suas opiniões sobre a articulação entre Instituições de Estágio/Emprego e a Escola.

Sobre a forma como é assegurado o acompanhamento de estágio, as respostas refletem os dados disponíveis nos registos da EP-ASAS:

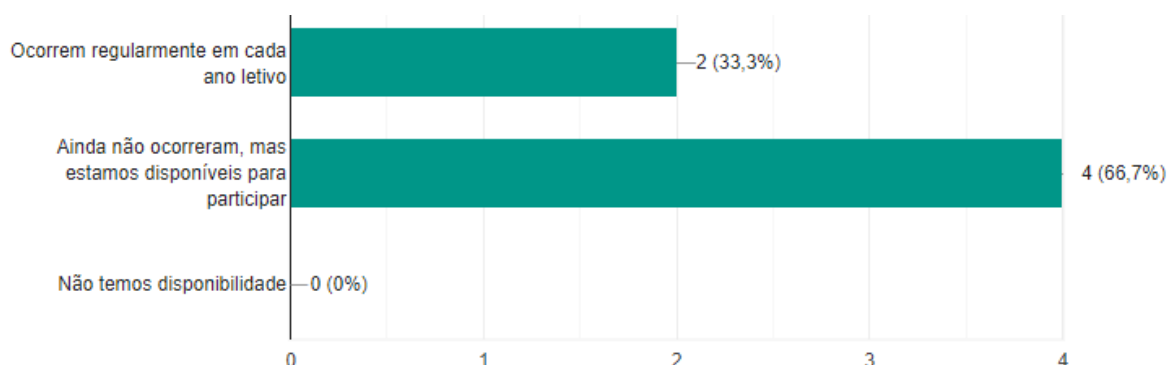
- A Instituição designa um Profissional Orientador de Estágio,
- A EP-ASAS designa um Professor Acompanhante de Estágio,
- Os dois profissionais têm contacto regular entre si,
- Os dois profissionais têm contacto regular com o Aluno estagiário,
- O desempenho do Aluno é documentado, e
- O desempenho do aluno é avaliado.

J. VISITAS E OUTRAS INTERAÇÕES

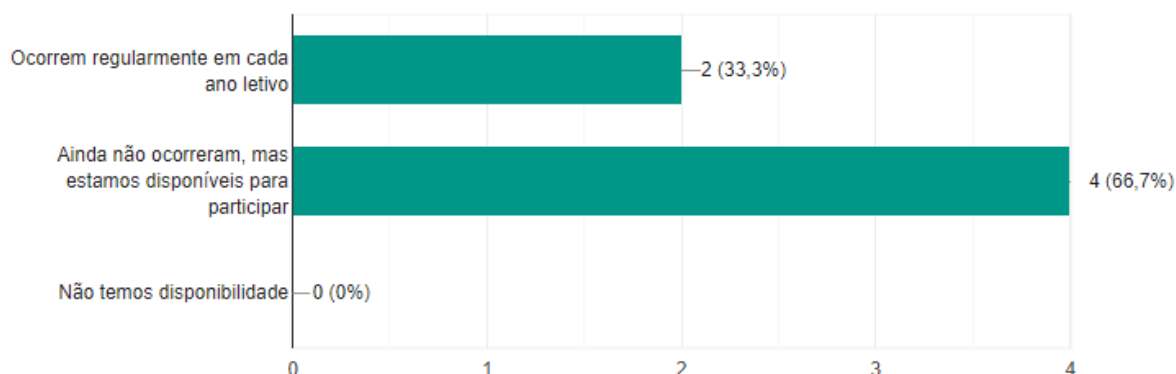
Relativamente à vantagem de os Alunos visitarem as instalações de ENTIDADES DE ESTÁGIO/EMPREGO, a opinião destas é a seguinte:



Relativamente a visitas de crianças às instalações da EP-ASAS para participar em projetos/eventos especialmente preparados para elas, as respostas foram as seguintes:



Relativamente à participação de profissionais das ENTIDADES DE ESTÁGIO/EMPREGO em reuniões, ou júris de PAPs (Provas de Aptidão Profissional) da EP-ASAS, as respostas foram as seguintes:



K. SEMANA INTERDISCIPLINAR

Foi pedido às ENTIDADES EMPREGADORAS participantes na “Semana Interdisciplinar” que classificassem este evento quanto a três aspetos. As respostas foram inequívocas quajnto à importância deste projeto emplemático do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa.

