

Μπορεί να έχει πρόβλημα στα μαθηματικά.

Όπως για παράδειγμα έλλειψη κατανόησης μαθηματικών εννοιών, όρων, συμβόλων. Αδυναμία αναγνώρισης αριθμητικών συμβόλων και δυσκολία διεξαγωγής βασικών αριθμητικών υπολογισμών. Μπορεί να έχει δυσκολία στη ορθή στοίχιση των αριθμών, δυσκολία στην αποστήθιση των πινάκων πολλαπλασιασμού και τέλος να υπάρχει καθρεπτισμός αριθμών (6 αντί για 9, ε αντί για 3).

Έχει δυσκολίες στην εκτέλεση έργων που προϋποθέτουν προσανατολισμό στον χρόνο ή στο χώρο δηλαδή μπορεί να δυσκολεύεται να μάθει την ώρα, να διαβάσει σωστά τον χάρτη, να συγγεί το χθες – αύριο, δεξιά – αριστερά, Ανατολή – Δύση.

Έχει δυσκολίες να θυμηθεί άρα και να εκτελέσει σειρά προφορικών εντολών. Να πει με την σειρά τις μέρες της εβδομάδας, τους μήνες του χρόνου, να μάθει την προπαίδεια.

Ένα παιδί μπορεί να έχει και κάποια μαθησιακή δυσκολία και σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Τουλάχιστον 3 στα 4 άτομα με ΔΕΠ-Υ έχουν και μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης 1 στα 3 παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες έχουν επίσης ΔΕΠ-Υ. Γι αυτό το λόγο είναι αναγκαίο να αναφερθούμε περιληπτικά στο σύνδρομο αυτό και στα συμπτώματα του πριν συνεχίσουμε με μερικές πρακτικές συμβουλές για την δυσλεξία.

Το σύνδρομο Ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητας αναφέρεται σε παιδιά που αντιμετωπίζουν σωματική υπερδραστηριότητα και διάσπαση προσοχής. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα είναι η δυσκολία στη συμμόρφωση υποδείξεων, η απροσεξία, η διάσπαση της προσοχής, η δυσκολία στις σχολικές υποχρεώσεις και η υπερκινητικότητα.

Είναι μια κατάσταση που ταλαιπωρεί αρκετά το παιδί, τους γονείς του, αλλά και τους δασκάλους. Το σύνδρομο αυτό προσβάλλει 1 στα 100 παιδιά κάτω των 11 ετών και είναι τρεις φορές πιο συχνό στα αγόρια από ότι στα κορίτσια.

Στην εφηβεία τα συμπτώματα αμβλύνονται αλλά τα παιδιά αυτά εξακολουθούν να είναι πιο ενεργητικά και παρορμητικά από τα άλλα παιδιά της ηλικίας τους.

Δεν γνωρίζουμε ακόμη τις ακριβείς αιτίες αλλά οι γενετικοί παράγοντες φαίνεται να παίζουν σημαντικό ρόλο.